

**ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETТА-DECOLLATURA**  
**Progetto per l'ampliamento dell'offerta formativa:**  
**SCHEDA DI PRESENTAZIONE, SINTESI E PIANIFICAZIONE**  
**PROGETTO/ATTIVITA' Curriculare**  
**Scuola Infanzia Decollatura**  
**A.S 2018 / 2019**

<b>La pianificazione (Plan)</b>	<b>Denominazione del progetto "lo nel mondo delle emozioni"</b>
	<p><b>Pianificazione obiettivi operativi</b></p> <p>La scuola dell'infanzia è uno dei principali ambienti in cui il bambino costruisce la propria storia personale e sperimenta le relazioni con gli altri proprio attraverso emozioni ed i primi sentimenti. Questo progetto corrisponde ad un processo di alfabetizzazione emotiva (insegnare ai bambini a riconoscere e comprendere il proprio stato d'animo sia esso positivo che negativo, imparando a conoscersi sviluppando in loro il senso di cittadinanza) che insegnerà ai bambini ad esplorare, esprimere e comprendere le proprie emozioni attraverso modalità che stimolano a pensare e ad agire in maniera più creativa ed efficace. Inoltre, parlare ai bambini di ciò che provano loro e di ciò che proviamo noi, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati...</p> <p>Un'educazione alle emozioni adeguata aiuterà a migliorare la qualità della vita futura dei bambini.</p>

<b>2</b>	<b>Indicazioni di progetto</b>
	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di aiutare i bambini a dare voce e nome alle proprie emozioni, in modo tale che diventino capaci di comprendere e condividere anche quelle degli altri..</p> <p>Le emozioni rappresentano la prima esperienza che i bambini fanno del mondo e delle relazioni con le persone che li circondano.</p> <p>Attraverso le emozioni i piccoli danno forma ai propri pensieri, agli apprendimenti, ai legami affettivi, al proprio percorso di crescita.</p> <p>L'idea nasce per aiutarli a dare un nome ai propri sentimenti ad esprimerli e per saperli successivamente controllare.</p> <p>Il filo conduttore del progetto avrà come nucleo tematico "Il cestino delle meraviglie"</p> <p>L'attività è rivolta alle tre fasce di età, si svolgerà 2 volta alla settimana</p>

<p><b>Obiettivi e/o competenze: (risultati attesi), MONITORABILI al termine dell'attività</b></p> <p>Obiettivi a lungo termine:</p> <p>Rendere consapevoli gli alunni delle variabili coinvolte nel processo di apprendimento (emozioni, autostima, motivazione, socializzazione).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare l'empatia</li> <li>- Prevenire il disagio e promuovere l'agio scolastico</li> </ul> <p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare e nominare le emozioni</li> <li>- Riconoscere le proprie emozioni</li> <li>- Saper esprimere le emozioni</li> <li>- Costruire un vocabolario delle emozioni</li> <li>- Conoscere e utilizzare semplici strategie per controllare paura, rabbia, ansia e tristezza</li> <li>- Saper ascoltare e propri bisogni e quelli altrui.</li> </ul> <p>Competenze da acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza di sé (conoscere sempre i propri sentimenti)</li> </ul> <p>Autocontrollo (saper gestire le proprie emozioni)</p>
--

<b>3</b>	<b>OBIETTIVI E STRUMENTI OPERATIVI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esprimere le proprie emozioni, riconoscerle e condividerle (felicità, rabbia, tristezza, paura)</li> <li>-Far emergere il proprio stato d'animo con gesti, espressioni, parole</li> <li>-Valorizzare l'affettività nella relazione adulto-bambino e tra bambini</li> <li>-Favorire il superamento e la gestione dei conflitti</li> <li>-Offrire ascolto ai bisogni emotivi</li> <li>-Garantire attenzione alla comunicazione verbale e non verbale</li> </ul>

<b>4</b>	<b>Descrizione delle principali fasi di attuazione</b>
	<p><b>Scelte Metodologiche</b> L'insegnante lavora sulla relazione con e tra i bambini; accoglie, rispetta, rispecchia e amplifica i segnali emotivi che i bambini esprimono in maniera esplicita e non registrandone l'evoluzione con osservazioni in itinere. In particolare il team di sezione avrà cura di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- agevolare il graduale inserimento per i bambini che presentano ancora difficoltà al distacco delle figure parentali</li> <li>- incoraggiare i bambini a muoversi nello spazio-sezione e spazio-scuola con sicurezza;</li> <li>- stimolare i bambini all'esplorazione dei materiali didattici e di gioco;</li> <li>- favorire la graduale accettazione di piccole regole di gruppo e di vita comunitaria</li> </ul> <p><b>Modalità</b> A seconda delle attività proposte i bambini saranno suddivisi in gruppi di cinque e si lavorerà con il gruppo più grande nelle esperienze di intersezione. Le tecniche impiegate investono l'ambito del lavoro di gruppo, dei giochi d'interazione, dell'ascolto attivo, dell'osservazione e dell'ascolto musicale guidati e della creatività.</p>

<b>5</b>	<b>Campi di Esperienza interessati</b>		
	1	Immagini, Suoni e colori	
	2	I Discorsi e le parole	
	3	Il Sè e l'altro	
	4	Il Corpo e il movimento	
	5	La Conoscenza del mondo	

<b>6</b>	<b>Destinatari dell'offerta / alunni coinvolti</b>	
	1	<p><b>Destinatari</b></p> <p>Alunni 2anni e mezzo 3 /4 anni</p>
	<p><b>Note sulle possibilità di implementazione del progetto</b> Possibilità di estendere il progetto al prossimo anno scolastico coinvolgendo nuovamente l'intero gruppo sezione che verrà diviso vista la compresenza di due fasce d'età Il progetto sarà arricchito con la realizzazione di uno spettacolo finale realizzato dai bambini e rivolto alle famiglie con lo scopo di riprendere il percorso svolto e raccontarlo attraverso il linguaggio del teatro e della drammatizzazione.</p>	
2	<p><b>Numero bambini coinvolti nel progetto</b></p>	<p><b>30</b> Parteciperanno i bambini e le bambine delle sezioni 1°A +1°B e di tutte le fasce di età: 2anni e mezzo 3 e 4 anni</p>

		<b>Scelte metodologiche:</b> Predisposizione di attività laboratoriali Apprendimento cooperativo Educazione peer to peer
3	<b>Risorse umane necessarie</b>	Insegnanti sezione A+B
4	<b>Sezioni interessate</b>	1°A 1°B
5	<b>Tempi</b>	Novembre 2018 – Maggio 2019
6	<b>Spazi</b>	Atrio, sezioni di appartenenza, intersezione

	<b>Relazione tra la linea strategica del Piano ed il progetto</b>	
7	<p>Il progetto si mostra in linea con quanto stabilito poiché si prefigge di aumentare la condivisione e la collaborazione tra le due sezioni del plesso della scuola dell'infanzia di Decollatura. Inoltre, si risponde al nuovo scenario in cui si colloca la scuola in generale e in particolare vista la presenza sempre maggiore di alunni extracomunitari, una scuola che a fianco degli apprendimenti deve anche promuovere "il saper stare al mondo" e deve fornire supporti adeguati affinché ogni bambino sviluppi un'identità consapevole e aperta. Garantire il diritto all'uguaglianza nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno è un traguardo molto importante che gli insegnanti devono assicurare; una sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze. Finalità raggiungibile partendo sin dalla scuola dell'infanzia e che noi abbiamo cercato di intraprendere col progetto "Io nel mondo delle emozioni" paura, rabbia, felicità, tristezza, ecc. fanno parte di ciascuno di noi, ci accomunano superando i confini culturali e territoriali, ma nello stesso tempo si differenziano tra persona e persona che le affronta, le gestisce e le sperimenta in maniera personale e unica.</p> <p>Livello di partecipazione alle attività proposte.</p> <p><b>Indicatori di valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interesse mostrato dai bambini durante le diverse esperienze.</li> <li>-Curiosità mostrata nei confronti delle attività.</li> <li>-Padronanza dei contenuti trattati.</li> <li>-Gestione del corredo personale</li> <li>-Impugnatura della matita e dei pennarelli.</li> <li>-Famigliarità con il nuovo ambiente scolastico e persone.</li> <li>-Atteggiamento nei confronti del nuovo percorso che dovranno intraprendere.</li> <li>-Grado di collaborazione tra i pari e gli adulti di riferimento</li> <li>-Livello di padronanza dei temi trattati</li> <li>-Feedback delle famiglie</li> <li>-Capacità di esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti.</li> <li>-Livello di controllo degli stessi.</li> </ul>	

	<b>Integrazione alunni con programmazione differenziata</b>		
8	Il progetto coinvolge alunni <i>diversamente abili</i> con programmazione differenziata	SI x	Tenendo conto delle reali necessità dell'alunno

	<b>Il monitoraggio e i risultati</b>	
9	<b>Descrizione delle azioni di monitoraggio</b>	Osservazione dirette sui livelli di partecipazione e interesse dei bambini

	<b>10</b>	<b>Note sul monitoraggio</b>	L'attenzione si soffermerà sulle conversazioni, gli elaborati dei bambini, la modalità di gestione del proprio materiale, il livello di autonomia raggiunto e di sicurezza mostrati nei confronti del nuovo ambiente, ecc.	
	<b>11</b>	<b>Modalità di revisione delle azioni</b>	Incontri di revisione e di programmazione nel corso dell'azione progettuale.	
	<b>12</b>	<b>Criteri di miglioramento</b>	Si verificherà se il progetto viene svolto nel suo pieno potenziale. In particolare: Se le azioni sono in linea con gli obiettivi; se vengono sviluppate nei tempi previsti; -se i bambini mostrano interesse e curiosità nei confronti delle attività svolte.	
		<b>Descrizione delle attività di diffusione dei risultati</b>	-Realizzazione di elaborati grafico-pittorici realizzati da ciascun alunno che saranno inseriti nel librone di fine anno. -Descrizione del progetto e dell'andamento alle famiglie durante le assemblee e i colloqui.	
	<b>13</b>	<b>BISOGNI</b>		
			- Affettivi: ascolto, comprensione, sicurezza e stabilità, accettazione - Cognitivi: curiosità, scoperta, esplorazione, gioco, comunicazione - Sociali: contatto con gli altri e relazione, partecipazione	

	<b>Metodologie (azioni, strumenti, condizioni di fattibilità)</b>		
<b>14</b>	<b>Conversazioni</b> -Verbalizzazione individuale- - Circle-time -Rielaborazione grafico / pittorica -Drammatizzazione e racconto di una storia		
	<b>STRUMENTI, MEZZI E MATERIALI</b> -Cd, dvd, materiale di facile consumo, elaborati grafici, poesie, schede		
<b>15</b>	IL progetto verrà realizzato dalle insegnanti della scuola dell'infanzia delle sez A+B Le stesse organizzeranno le attività nelle ore di programmazione – progettazione		

	<p><b>Verifica:</b>          La verifica delle abilità e delle competenze raggiunte si effettua in itinere attraverso l'osservazione occasionale e sistematica:          -Dei comportamenti dei bambini durante le attività di esplorazione, produzione, relazione e comunicazione, siano esse condotte in piccolo gruppo di livello omogeneo che in gruppo allargato eterogeneo per età          Dei prodotti realizzati dai bambini spontaneamente e su richiesta.</p>
--	--

		<b>Calendarizzazione</b>									
		<b>Fasi attività</b>	<b>Ott</b>	<b>Nov</b>	<b>Dic</b>	<b>Gen</b>	<b>Feb</b>	<b>Mar</b>	<b>Apr</b>	<b>Mag</b>	<b>Giu</b>
<b>16</b>		<b>1 fase-</b> Programmazione del percorso		X	X	X	X	X	X	X	
		<b>2 fase-</b> Forme di accoglienza programmate all'interno e all'esterno della sezione									
		<b>3 fase-</b> Realizzazione delle attività									
		<b>4 fase</b> Attività di routine									
		<b>5 fase-</b> Verifica finale delle conoscenze acquisite									

**REFERENTE DEL PROGETTO**

**INSEGNANTE TERESA MAZZA**