

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE

per

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti basati sul rispetto, responsabilità individuale e consapevolezza di appartenenza a una comunità			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
digitale	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Dimostra di conoscere i principi fondamentali della Costituzione e li collega a situazioni quotidiane.	Descrive con esempi concreti articoli della Costituzione che riguardano diritti e doveri. Collega i principi della Costituzione al rispetto delle regole in classe o a scuola.
	Riconoscere e rispettare leggi e regole condivise.	Riconosce e rispetta le regole condivise nelle attività scolastiche e di gruppo.	Rispetta le regole stabilite durante le lezioni e nei momenti di socialità. Ricorda ai compagni l'importanza delle regole nei contesti scolastici.
	Promuovere comportamenti inclusivi e solidali.	Adotta atteggiamenti inclusivi e solidali nei confronti di tutti i compagni	Offre aiuto spontaneo ai compagni in difficoltà, favorendo un clima positivo. Accoglie con rispetto e senza pregiudizi le differenze di opinione o di condizione.
Costituzione e Cittadinanza Attiva	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riconosce diritti e doveri dei cittadini in situazioni quotidiane e li applica nei contesti scolastici.	Identifica esempi di diritti e doveri attraverso attività e discussioni in classe. Rispetta e applica regole condivise durante le attività scolastiche.
	Condividere regole comunemente accettate.	Partecipa alla definizione e al rispetto delle regole condivise, contribuendo al benessere del gruppo.	Collabora nella stesura o nella revisione di regolamenti scolastici. Promuove il rispetto delle regole tra i compagni attraverso atteggiamenti positivi.
	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Dimostra consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea attraverso attività	Partecipa con interesse a progetti o discussioni che trattano temi di cittadinanza locale, nazionale o europea. Riconosce simboli e istituzioni che rappresentano la comunità locale, il Paese o l'Unione Europea.
Costituzione e Cittadinanza Attiva	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Dimostra atteggiamenti di rispetto e inclusione verso tutti i compagni e adulti della comunità scolastica.	Utilizza un linguaggio rispettoso e inclusivo nelle interazioni quotidiane. Partecipa ad attività che promuovono il valore dell'uguaglianza e dell'inclusione.
		Riconosce e segnala situazioni di discriminazione, violenza o bullismo, proponendo soluzioni adeguate.	Identifica comportamenti scorretti che possono ledere il rispetto o la dignità altrui. Collabora con compagni e adulti per promuovere un clima sereno e rispettoso.
		Partecipa a progetti o iniziative di sensibilizzazione contro il bullismo e la violenza.	Contribuisce attivamente alla realizzazione di materiali o eventi per la prevenzione del bullismo. Mostra interesse e coinvolgimento durante discussioni o attività su tematiche legate al rispetto e alla convivenza.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Ambientale	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Dimostra attenzione e cura per gli spazi comuni e i materiali scolastici.	Mantiene ordinata e pulita la propria postazione e gli ambienti scolastici. Utilizza con rispetto i materiali condivisi senza danneggiarli.
		Partecipa ad attività che promuovono la cura e il rispetto delle forme di vita affidate alla classe.	Si prende cura regolarmente di piante o animali della classe, seguendo le indicazioni dell'insegnante. Riconosce e valorizza l'importanza delle forme di vita attraverso attività pratiche o discussioni.
		Promuove comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente	Segue le regole della raccolta differenziata a scuola. Sensibilizza i compagni su azioni positive per proteggere l'ambiente, come ridurre sprechi di carta o acqua.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

PRIMARIA: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Costituzione e Istituzioni del Territorio	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Riconosce l'ubicazione della sede comunale e ne descrive gli organi principali.	Identifica correttamente la sede del Comune e i suoi organi principali (Sindaco, Giunta comunale, Consiglio comunale). Espone, in modo semplice ma accurato, le funzioni essenziali di queste istituzioni.
		Conosce i principali servizi pubblici del proprio territorio e il loro ruolo.	Elenca i servizi pubblici presenti nel territorio (scuole, ospedali, trasporti, servizi di igiene urbana) e ne riconosce l'importanza per la comunità. Collega i servizi pubblici alle funzioni essenziali che svolgono per il benessere collettivo.
		Dimostra consapevolezza dell'importanza del Comune e dei suoi organi nella vita quotidiana della comunità	Partecipa con interesse a discussioni o attività sulla funzione del Comune e sul suo ruolo nel migliorare la vita dei cittadini. Propone esempi concreti di situazioni in cui i servizi comunali intervengono a beneficio del territorio.
Costituzione e Struttura dello Stato	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Riconosce gli organi principali dello Stato e ne descrive le funzioni essenziali.	Elenca correttamente gli organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura). Espone, con esempi pratici, le funzioni essenziali di ciascun organo (es. il Parlamento crea le leggi, il Presidente rappresenta l'unità nazionale).
		Conosce la composizione del Parlamento e il ruolo dei suoi Presidenti	Riconosce che il Parlamento è composto da Camera dei Deputati e Senato della Repubblica. Spiega, in modo semplice, il ruolo dei Presidenti di Camera e Senato nel coordinare i lavori delle rispettive assemblee.
		Riconosce alcuni simboli legati agli Organi dello Stato italiano	Riconosce il Quirinale come sede del Presidente della Repubblica o Palazzo Montecitorio come sede della Camera dei Deputati. Descrive l'importanza dei simboli dello Stato, come la bandiera italiana o l'inno nazionale.
Costituzione, Identità Storica e Culturale	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Costituzione, Identità Storica e Culturale	Identifica correttamente stemmi, bandiere e inni legati alla comunità locale, all'Italia e all'Unione Europea. Spiega il significato storico e simbolico di questi elementi attraverso attività o discussioni.
		Comprende e valorizza il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale ed europea.	Partecipa ad attività che promuovono la consapevolezza del valore dell'unità e dell'identità nazionale. Dimostra interesse nell'apprendere episodi storici significativi che rafforzano il senso di appartenenza.
		Riconosce il significato di Patria come luogo di appartenenza comune, da rispettare e valorizzare.	Collega il concetto di Patria a comportamenti di rispetto verso i simboli nazionali e i beni comuni. Condivide riflessioni sull'importanza di preservare e promuovere i valori della comunità nazionale.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

Cittadinanza Globale e Diritti Umani	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Riconosce il ruolo e le principali funzioni dell'Unione Europea e dell'ONU.	Descrive in modo semplice le funzioni principali dell'Unione Europea e dell'ONU, come la promozione della pace, della cooperazione e dei diritti umani. Identifica i simboli e le istituzioni principali dell'Unione Europea (bandiera, Parlamento, Commissione) e dell'ONU.
		Comprende i principi fondamentali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Riconosce alcuni diritti fondamentali indicati nelle Dichiarazioni, come il diritto alla vita, all'istruzione e alla salute. Collega i diritti dell'infanzia a situazioni della vita quotidiana, come il diritto a giocare, a essere rispettati e a ricevere un'educazione.
		Comprende i principi fondamentali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Descrive episodi scolastici o personali in cui i diritti sono stati rispettati o violati. Partecipa ad attività che promuovono la consapevolezza dei diritti e dei doveri, mostrando sensibilità verso le situazioni di disuguaglianza.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Costituzione, Convivenza Civile e Cittadinanza Attiva	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Dimostra di conoscere e rispettare le regole condivise nei diversi contesti (famiglia, scuola, comunità).	Rispetta le regole scolastiche e partecipa alla loro definizione o applicazione. Mostra atteggiamenti collaborativi e rispettosi in famiglia e nei gruppi sociali.
		Esercita consapevolmente i propri diritti e rispetta i doveri verso gli altri.	Riconosce situazioni in cui è necessario rispettare i diritti altrui, come ascoltare i compagni o condividere materiali scolastici. Dimostra comportamenti responsabili nelle attività collettive, contribuendo al benessere del gruppo.
		Comunica e si rapporta con gli altri in modo rispettoso e costruttivo, favorendo la convivenza civile.	Utilizza un linguaggio adeguato e gentile nei rapporti con compagni, insegnanti e membri della comunità. Interviene in modo propositivo nelle dinamiche di gruppo, contribuendo a risolvere piccoli conflitti.
		Esercita i propri diritti e doveri con consapevolezza, contribuendo al bene comune.	Partecipa ad attività che promuovono il rispetto reciproco e la solidarietà. Si impegna in azioni concrete per la tutela dei diritti altrui, come il rispetto delle differenze e la protezione dei beni comuni.
Educazione alla Sicurezza e Benessere	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Riconosce i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico e li descrive.	Identifica situazioni o comportamenti rischiosi per la sicurezza scolastica (es. oggetti fuori posto, pavimenti bagnati, utilizzo scorretto dei materiali). Partecipa a discussioni o attività di sensibilizzazione sui rischi e sulla loro prevenzione.
		Adotta comportamenti corretti per salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Rispetta le regole di sicurezza stabilite (es. non correre nei corridoi, seguire le procedure di evacuazione). Avvisa un adulto in caso di situazioni pericolose o di emergenza.
		Contribuisce alla definizione e all'applicazione di comportamenti preventivi nella comunità scolastica.	Propone idee o suggerimenti per migliorare la sicurezza degli spazi scolastici. Collabora con i compagni e gli insegnanti in attività che promuovono il rispetto delle norme di sicurezza (es. partecipazione a esercitazioni antincendio).
Educazione alla Sicurezza e Mobilità Stradale	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Riconosce e descrive le principali norme di circolazione stradale applicabili a pedoni, ciclisti e passeggeri.	Identifica segnali stradali essenziali e ne spiega il significato (es. attraversamenti pedonali, stop, precedenza). Descrive comportamenti corretti per la sicurezza stradale (es. attraversare sulle strisce pedonali, rispettare il semaforo).
		Adotta comportamenti corretti e sicuri durante gli spostamenti	Rispetta le regole per pedoni e ciclisti (es. camminare sul marciapiede, segnalare le svolte in bicicletta). Indossa dispositivi di sicurezza dove richiesto (es. casco per ciclisti, cinture di sicurezza come passeggero).
		partecipa attivamente ad attività di sensibilizzazione e prevenzione legate alla sicurezza stradale.	Contribuisce a progetti o attività che promuovono la conoscenza e il rispetto delle norme stradali. Condivide con compagni e familiari buone pratiche di mobilità sicura.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

PRIMARIA: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione alla Salute e Benessere	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conosce e descrive le regole fondamentali per il mantenimento della salute e del benessere personale e collettivo	Elenca e applica regole igienico-sanitarie essenziali (es. lavarsi le mani, evitare lo spreco di acqua potabile). Riconosce l'importanza di un'alimentazione equilibrata e di una regolare attività motoria.
		Adotta comportamenti sicuri e responsabili per prevenire situazioni di rischio a casa, a scuola e nella comunità.	Adotta comportamenti sicuri e responsabili per prevenire situazioni di rischio a casa, a scuola e nella comunità.
		Dimostra consapevolezza dei rischi legati all'uso di sostanze dannose per la salute (droghe, alcol, tabacco).	Evita comportamenti pericolosi in contesti quotidiani (es. manipolazione di oggetti taglienti o elettrici, rispetto delle regole di sicurezza scolastica). Promuove comportamenti corretti tra compagni, evidenziando l'importanza della sicurezza.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Sviluppo Economico e Sostenibilità	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa	Riconosce il legame tra crescita economica, miglioramento della qualità della vita e lotta alla povertà.	Descrive situazioni concrete in cui lo sviluppo economico ha un impatto positivo sul benessere della comunità. Partecipa a discussioni o attività che collegano economia e benessere sociale.
		Riconosce l'importanza del lavoro e il suo valore nella comunità scolastica e quotidiana.	Identifica le funzioni e i ruoli lavorativi di persone vicine (es. genitori, collaboratori scolastici, operatori locali). Esprime considerazioni sul valore sociale del lavoro, mostrando apprezzamento e rispetto per le professioni.
		Svolge ricerche semplici su temi economici legati all'Italia e all'Europa.	Utilizza strumenti visivi (grafici, mappe, letture brevi) per raccogliere informazioni su elementi di sviluppo economico. Presenta i risultati delle sue ricerche con esempi chiari e concreti.
Sostenibilità Ambientale e Cittadinanza Attiva	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	Riconosce le trasformazioni ambientali e urbane del proprio territorio e ne comprende le cause.	Descrive esempi concreti di trasformazioni locali (es. costruzioni, deforestazione, inquinamento). Collega le trasformazioni osservate alle azioni umane e ai loro effetti sull'ambiente.
		Adotta comportamenti responsabili per ridurre l'impatto negativo sull'ambiente e migliorare il decoro urbano	Partecipa ad attività di raccolta differenziata, cura degli spazi comuni o riduzione degli sprechi. Dimostra attenzione nel mantenere puliti e ordinati gli ambienti scolastici e comunitari.
		Promuove iniziative e comportamenti positivi per la sostenibilità nella vita quotidiana	Condivide con compagni e familiari idee e buone pratiche per ridurre l'impatto ambientale. Partecipa a progetti scolastici o comunitari che mirano a sensibilizzare sull'importanza della sostenibilità.
Tutela del Patrimonio e	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono	Riconosce le strutture presenti nel proprio territorio che si occupano della tutela dei beni artistici, culturali e	Identifica correttamente strutture locali come musei, parchi naturali, associazioni di protezione degli animali e ne conosce i principali servizi.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

Cittadinanza Ambientale	gli animali, e conoscerne i principali servizi	ambientali, e della protezione degli animali.	Collega queste strutture al loro ruolo nella conservazione del patrimonio e nella salvaguardia ambientale.
		Mostra interesse verso il patrimonio culturale e ambientale e partecipa ad attività che ne promuovono la tutela.	Partecipa con attenzione a visite guidate, laboratori o iniziative locali legate alla valorizzazione del patrimonio. Espone, attraverso disegni, racconti o brevi ricerche, informazioni sulle strutture e sui loro servizi.
		Adotta comportamenti concreti per contribuire alla salvaguardia dei beni comuni e alla protezione degli animali.	Dimostra attenzione nel rispettare spazi culturali e ambienti naturali visitati, seguendo regole di comportamento responsabile. Promuove azioni di sensibilizzazione tra i compagni o in famiglia sul rispetto del patrimonio e degli animali.
Sostenibilità Ambientale e Qualità della Vita	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Osserva e descrive criticamente la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, e delle condizioni igienico-sanitarie nel proprio comune.	Riconosce e descrive gli spazi verdi presenti nel comune e ne valuta il decoro e la pulizia. Partecipa a esplorazioni sul campo e condivide semplici osservazioni sugli ambienti pubblici.
		Effettua semplici analisi e propone soluzioni per migliorare il benessere ambientale e sociale del proprio comune.	Partecipa attivamente alla raccolta differenziata e ad attività di sensibilizzazione in classe. Propone piccoli gesti di miglioramento, come mantenere puliti gli spazi scolastici e comunitari.
		Effettua semplici analisi e propone soluzioni per migliorare il benessere ambientale e sociale del proprio comune.	Espone idee creative per migliorare la qualità degli spazi comuni e la gestione dei rifiuti. Contribuisce a realizzare disegni, cartelloni o presentazioni che sensibilizzano sul rispetto degli spazi verdi e urbani.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

PRIMARIA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione alla Sicurezza e Prevenzione del Rischio	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Conosce le principali tipologie di rischio presenti nel proprio territorio e i comportamenti corretti da adottare.	Riconosce le situazioni di rischio (es. terremoti, alluvioni) e ne descrive le caratteristiche principali. Elenca le azioni da compiere per proteggersi in caso di emergenza (es. rifugiarsi sotto un banco in caso di terremoto).
		Partecipa attivamente ad attività di prevenzione e simulazione di emergenza.	Segue le istruzioni durante le esercitazioni scolastiche di evacuazione. Collabora con i compagni durante le simulazioni, dimostrando attenzione e responsabilità.
		Dimostra consapevolezza dell'importanza della Protezione civile e delle sue funzioni	Identifica il ruolo della Protezione civile nella gestione dei rischi e delle emergenze. Partecipa con interesse ad attività o incontri organizzati con la Protezione civile, riportando quanto appreso in classe
Sostenibilità Ambientale e Cambiamento Climatico	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Riconosce le principali trasformazioni ambientali legate al cambiamento climatico	Osserva e descrive esempi concreti di trasformazioni ambientali, come lo scioglimento dei ghiacciai o la riduzione della biodiversità. Collega fenomeni locali (es. aumento delle temperature, eventi meteorologici estremi) agli effetti del cambiamento climatico.
		Comprende gli impatti del cambiamento climatico sulla vita quotidiana e sull'ambiente naturale.	Partecipa a discussioni o attività pratiche per analizzare l'impatto del cambiamento climatico sulla salute, sull'agricoltura e sulla qualità della vita. Identifica esempi di cambiamenti osservabili nel proprio territorio (es. stagioni meno definite, cambiamenti nella flora e fauna locali).
		Propone e adotta comportamenti responsabili per ridurre gli effetti negativi del cambiamento climatico.	Partecipa a iniziative per ridurre l'impronta ecologica, come il risparmio energetico o la riduzione dei rifiuti. Condivide con compagni e familiari buone pratiche per la tutela dell'ambiente e la mitigazione degli effetti climatici.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Tutela e Valorizzazione del Patrimonio Artistico e Culturale	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Riconosce e descrive gli elementi del patrimonio artistico e culturale presenti nel proprio territorio.	Identifica e descrive monumenti, edifici storici, opere d'arte e tradizioni locali nel proprio ambiente di vita. Partecipa a visite guidate o attività scolastiche che approfondiscono il patrimonio locale.
		Dimostra consapevolezza del valore del patrimonio immateriale, come tradizioni, feste locali o usanze.	Riconosce e racconta tradizioni o feste della propria comunità, evidenziandone il significato culturale. Condivide riflessioni sul valore delle tradizioni come parte dell'identità collettiva.
		Riconosce e racconta tradizioni o feste della propria comunità, evidenziandone il significato culturale. Condivide riflessioni sul valore delle tradizioni come parte dell'identità collettiva.	Suggerisce idee pratiche per preservare e promuovere il patrimonio locale (es. rispettare i beni artistici, sensibilizzare compagni e familiari). Realizza attività creative (disegni, cartelloni, racconti) che valorizzano gli elementi culturali e artistici locali.
Sostenibilità e Uso Responsabile delle Risorse	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata	Comprende che alcune risorse naturali, come acqua e alimenti, sono limitate e preziose	Descrive esempi concreti di situazioni in cui si possono sprecare risorse naturali. Partecipa a discussioni in classe sull'importanza del risparmio e della gestione responsabile delle risorse.
		Propone e adotta comportamenti responsabili per ridurre gli sprechi di risorse.	Applica azioni quotidiane come chiudere il rubinetto mentre si lava i denti o consumare il cibo senza sprecarlo. Condivide con compagni e familiari buone pratiche per l'uso sostenibile delle risorse.
		Partecipa attivamente a iniziative di sensibilizzazione legate al risparmio delle risorse	Contribuisce a progetti scolastici, come la creazione di poster o attività creative, per promuovere il risparmio di acqua e alimenti. Collabora in classe per monitorare e migliorare l'uso delle risorse negli spazi comuni.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

PRIMARIA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione Economica e Uso Responsabile delle Risorse	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Riconosce il valore e la funzione del denaro, comprendendo le regole base del suo uso.	Spiega con esempi concreti il ruolo del denaro nella vita quotidiana (es. acquistare beni essenziali). Identifica situazioni pratiche in cui è necessario usare il denaro in modo responsabile.
		Gestisce piccole somme di denaro, ideando semplici piani di spesa e risparmio.	Crea un piano di spesa per un'attività scolastica o domestica, bilanciando spesa e risparmio. Riconosce l'importanza del risparmio e applica strategie per accantonare piccole somme.
		Applica i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio in situazioni quotidiane	Utilizza esempi della propria esperienza per distinguere tra spesa, guadagno e risparmio (es. risparmiare per un gioco o un libro). Identifica alcune forme di pagamento, come l'uso dei contanti o di metodi elettronici.
Educazione Economica e Cittadinanza Attiva	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Comprende il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Descrive esempi pratici di utilizzo del denaro per soddisfare bisogni essenziali (es. acquistare alimenti, vestiti o materiali scolastici). Collega il concetto di denaro al suo ruolo di scambio di beni e servizi.
		Comprende il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Partecipa ad attività che simulano situazioni di spesa e risparmio, mostrando attenzione nel bilanciare i due aspetti. Propone semplici strategie per evitare sprechi o usi impropri del denaro.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

PRIMARIA: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione alla Legalità e Convivenza Civile	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Comprende il valore delle regole condivise per garantire la convivenza civile.	Descrive esempi di regole quotidiane utili a mantenere ordine e giustizia nella comunità scolastica e locale. Partecipa a discussioni in classe sul rispetto delle regole e la loro importanza per prevenire situazioni di conflitto.
		Riconosce il significato di legalità e la necessità di contrastare fenomeni criminali.	identifica esempi semplici di azioni legali e illegali, comprendendone le conseguenze per la comunità. Partecipa ad attività che promuovono comportamenti responsabili e il rispetto delle leggi.
		Riflette sul ruolo delle istituzioni e delle misure di contrasto ai fenomeni mafiosi e criminali.	Esponde riflessioni semplici su storie o esempi di contrasto alla criminalità (es. testimonianze di figure come Falcone o Borsellino). Mostra interesse verso il ruolo delle forze dell'ordine e delle istituzioni nella tutela della legalità.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: CITTADINANZA DIGITALE: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Cittadinanza Digitale e Pensiero Critico	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Dimostra di saper ricercare informazioni in rete utilizzando strumenti e fonti semplici e adeguate.	Utilizza parole chiave appropriate per effettuare ricerche su argomenti scolastici o di interesse personale. Seleziona informazioni di base da fonti semplici, come siti raccomandati dall'insegnante.
		Riconosce e distingue informazioni attendibili da quelle non attendibili.	Verifica la fonte di un'informazione, riconoscendo segnali che ne indicano l'affidabilità (es. presenza di un autore, sito istituzionale). Identifica informazioni palesemente errate o in contraddizione con ciò che ha appreso.
		Adotta un comportamento consapevole e rispettoso durante l'uso della rete.	Segue le regole per una navigazione sicura e responsabile, evitando siti inappropriati o non raccomandati. Partecipa a discussioni in classe sul tema delle informazioni false e dell'importanza del pensiero critico.
Competenze Digitali e Creatività Tecnologica	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Usa strumenti digitali di base per creare contenuti semplici.	Utilizza programmi o applicazioni per elaborare testi, immagini o presentazioni (es. scrivere una breve descrizione o realizzare un disegno digitale). Salva e condivide il prodotto digitale seguendo le istruzioni dell'insegnante.
		Partecipa attivamente alla creazione di un progetto digitale collettivo o individuale	Contribuisce a un'attività digitale collaborativa, come la realizzazione di un cartellone virtuale o una presentazione di classe. Completa un prodotto digitale semplice, come un disegno, un breve documento o un collage fotografico.
		Adotta comportamenti consapevoli e rispettosi nell'uso delle tecnologie.	Rispetta le regole sull'uso delle tecnologie scolastiche, evitando comportamenti inappropriati. Riconosce l'importanza di utilizzare strumenti digitali per finalità educative o creative.
Cittadinanza Digitale e Ricerca di Informazioni	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Identifica e utilizza fonti digitali semplici e appropriate per la propria età	Riconosce fonti raccomandate dall'insegnante, come enciclopedie digitali, siti educativi o biblioteche online.
		Distingue tra fonti digitali affidabili e non affidabili	Riconosce elementi che indicano l'affidabilità di una fonte (es. autore noto, dominio istituzionale come ".edu" o ".gov"). Segnala informazioni che appaiono incoerenti o non verificat
		Usa in modo consapevole e responsabile le fonti digitali	Rispetta le regole sull'uso delle informazioni digitali, evitando di copiare testi senza citare la fonte. Condivide con i compagni le fonti utilizzate per attività comuni, spiegandone la scelta.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: CITTADINANZA DIGITALE: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	Utilizza tablet e computer per interagire in modo semplice e appropriato con contenuti e applicazioni digitali.	Naviga tra menu, applicazioni o programmi digitali di base, completando attività proposte dall'insegnante. Utilizza correttamente strumenti come tastiera, mouse o schermo touch per scrivere o selezionare opzioni.
		Partecipa ad attività collaborative utilizzando strumenti di comunicazione digitale.	Interagisce con compagni e insegnanti attraverso piattaforme digitali semplici (es. condivisione di file o messaggi). Contribuisce a progetti di gruppo tramite strumenti come presentazioni o disegni digitali.
		Adotta comportamenti responsabili durante l'uso di dispositivi digitali.	Rispetta le regole scolastiche sull'uso di tablet e computer, evitando distrazioni o comportamenti inappropriati. Dimostra cura e attenzione nell'utilizzo dei dispositivi, seguendo le indicazioni per proteggerli e mantenerli in buone condizioni
Competenze Digitali e Cittadinanza Digitale	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Comprende e segue semplici regole di utilizzo dei dispositivi digitali.	Spegne e accende correttamente il tablet o il computer seguendo le istruzioni dell'insegnante. Rispetta i tempi e le modalità di utilizzo dei dispositivi assegnati durante le attività scolastiche.
		Dimostra comportamenti responsabili e sicuri nell'uso di strumenti digitali.	Utilizza i dispositivi per finalità educative, evitando applicazioni o siti non autorizzati. Protegge i propri dati personali, evitando di condividerli su piattaforme digitali senza supervisione
		Collabora con i compagni e rispetta le regole di condivisione e cura dei dispositivi.	Condivide tablet o computer con i compagni, rispettando i turni e le istruzioni. Dimostra attenzione nella cura dei dispositivi, segnalando eventuali problemi all'insegnante.
Cittadinanza Digitale e Partecipazione Responsabile	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Dimostra di conoscere e rispettare le regole di comportamento nelle classi virtuali e sulle piattaforme didattiche	Accede alla piattaforma seguendo le istruzioni e utilizza le funzioni principali in modo appropriato (es. microfono, videocamera, chat). Rispetta i turni di parola e partecipa attivamente senza interrompere i compagni o l'insegnante.
		Utilizza le piattaforme didattiche in modo responsabile per accedere a materiali e completare attività.	Scarica materiali e svolge compiti assegnati sulla piattaforma, seguendo le scadenze indicate. Interagisce con i compagni e l'insegnante attraverso gli strumenti di comunicazione online
		Protegge i propri dati personali e adotta comportamenti sicuri durante l'uso delle piattaforme.	Non condivide informazioni personali o contenuti inappropriati nelle classi virtuali o sulle piattaforme. Segnala eventuali problemi tecnici o contenuti inappropriati all'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

PRIMARIA: CITTADINANZA DIGITALE: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Nucleo Tematico	Obiettivi	Criteri di valutazione	Evidenze
Cittadinanza Digitale e Sicurezza Online	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Cittadinanza Digitale e Sicurezza Online	Riconosce che l'identità digitale rappresenta informazioni personali condivise online, come nome, foto o preferenze. Descrive esempi di informazioni che fanno parte della propria identità personale e digitale.
		Identifica le informazioni personali che devono essere protette nei contesti digitali.	Riconosce dati sensibili come indirizzo, numero di telefono o password e comprende che non devono essere condivisi con estranei. Partecipa ad attività pratiche (es. simulazioni) per distinguere informazioni sicure da quelle da proteggere.
		Dimostra comportamenti responsabili nella gestione delle proprie informazioni personali online.	Evita di condividere informazioni personali su piattaforme non protette o con persone sconosciute. Segue le regole scolastiche o familiari relative alla sicurezza online
Cittadinanza Digitale e Sicurezza Online	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Comprende i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali in relazione alla sicurezza personale	Riconosce rischi come il contatto con estranei, il furto di informazioni personali o l'accesso a contenuti inappropriati. Partecipa a discussioni o attività in cui vengono illustrati esempi di situazioni rischiose online.
		Possiede comportamenti sicuri nell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce rischi come il contatto con estranei, il furto di informazioni personali o l'accesso a contenuti inappropriati. Partecipa a discussioni o attività in cui vengono illustrati esempi di situazioni rischiose online.
		Riconosce a chi rivolgersi in caso di problemi o situazioni sospette online	Sa informare un adulto di riferimento (insegnante, genitore) in caso di messaggi o contenuti sospetti. Segue le regole scolastiche e familiari per l'uso sicuro degli strumenti digitali.
Cittadinanza Digitale e Sicurezza Online	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Comprende i principali rischi legati all'uso degli strumenti digitali in relazione alla sicurezza personale	Riconosce rischi come il contatto con estranei, il furto di informazioni personali o l'accesso a contenuti inappropriati. Partecipa a discussioni o attività in cui vengono illustrati esempi di situazioni rischiose online.
		Adotta comportamenti sicuri nell'utilizzo degli strumenti digitali.	Riconosce rischi come il contatto con estranei, il furto di informazioni personali o l'accesso a contenuti inappropriati. Partecipa a discussioni o attività in cui vengono illustrati esempi di situazioni rischiose online.
		Riconosce a chi rivolgersi in caso di problemi o situazioni sospette online	Sa informare un adulto di riferimento (insegnante, genitore) in caso di messaggi o contenuti sospetti. Segue le regole scolastiche e familiari per l'uso sicuro degli strumenti digitali.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA

CRITERI DI VALUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: EDUCAZIONE CIVICA			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
I GRADO: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti basati sul rispetto, responsabilità individuale e consapevolezza di appartenenza a una comunità			
Valori di Eguaglianza, Solidarietà, Libertà e Responsabilità nella Comunità	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Conosce la struttura e i principi fondamentali della Costituzione italiana	Riconosce le principali sezioni della Costituzione (es. Principi Fondamentali, Parte Prima, Parte Seconda). Spiega con esempi concreti il significato di articoli fondamentali, come quelli relativi alla dignità, all'uguaglianza o al lavoro.
		Identifica i collegamenti tra gli articoli della Costituzione e situazioni quotidiane o fatti di cronaca.	Riconosce le principali sezioni della Costituzione (es. Principi Fondamentali, Parte Prima, Parte Seconda). Spiega con esempi concreti il significato di articoli fondamentali, come quelli relativi alla dignità, all'uguaglianza o al lavoro.
		Dimostra consapevolezza dell'importanza della Costituzione nella vita sociale ed economica. Evidenze:	Riconosce come i diritti e i doveri stabiliti dalla Costituzione influiscano sulle relazioni sociali e sulle dinamiche economiche. Realizza elaborati (es. cartelloni, ricerche) che illustrano il valore della Costituzione e la sua applicazione nella vita quotidiana.
Valori di Eguaglianza, Solidarietà, Libertà e Responsabilità nella Comunità	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Riconosce comportamenti che rispettano e promuovono i valori di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.	Identifica esempi di comportamenti corretti e scorretti rispetto ai valori indicati, nelle dinamiche scolastiche o familiari. Partecipa a discussioni o attività che esplorano situazioni concrete di rispetto o violazione dei valori di solidarietà e responsabilità.
		Dimostra consapevolezza dell'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea	Partecipa ad attività scolastiche o locali che promuovono il senso di comunità, come progetti interculturali o celebrazioni nazionali. Esprime riflessioni sull'importanza di sentirsi parte di una comunità ampia, riconoscendo le connessioni tra i diversi livelli (locale, nazionale, europeo).
		Contribuisce alla formulazione e al rispetto delle regole condivise della classe e della scuola.	Collabora alla definizione di regole scolastiche, proponendo soluzioni per favorire la convivenza e il benessere di tutti. Rispetta le regole stabilite e si impegna a sensibilizzare i compagni sull'importanza di comportamenti corretti.
	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette	Comprende il principio di uguaglianza e il valore del rispetto reciproco.	Partecipa a discussioni o attività che esplorano il significato di uguaglianza e non discriminazione, collegandole a situazioni quotidiane. Identifica esempi concreti di comportamenti rispettosi o discriminatori e ne discute in classe.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

	relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Riconosce e contrasta fenomeni di violenza e discriminazione, anche in ambito virtuale.	Segnala agli adulti situazioni di disagio o comportamenti violenti osservati nel contesto scolastico o digitale. Propone strategie o comportamenti per evitare situazioni di violenza, come l'utilizzo corretto dei social media.
		Promuove relazioni positive nella comunità scolastica per prevenire fenomeni di bullismo.	Collabora con i compagni per creare un clima scolastico inclusivo e rispettoso. Partecipa a progetti o iniziative contro il bullismo e la violenza, contribuendo attivamente con idee o azioni pratiche.
Cura degli Ambienti e Partecipazione Civica	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Dimostra attenzione e cura per gli ambienti e i beni comuni.	Mantiene ordinata e pulita la propria postazione e gli spazi condivisi in classe e a scuola. Partecipa ad attività scolastiche volte alla cura di piante, animali o altri incarichi assegnati alla classe.
		Riconosce l'importanza del rispetto per i beni pubblici e privati e adotta comportamenti responsabili.	Descrive situazioni in cui è necessario rispettare e proteggere i beni comuni, come parchi pubblici o spazi scolastici. Si impegna a sensibilizzare i compagni sull'importanza del decoro urbano e del rispetto per i beni pubblici.
		Partecipa attivamente alle rappresentanze studentesche per migliorare la comunità scolastica e locale.	Contribuisce a discussioni e proposte all'interno di consigli studenteschi o progetti di classe. Partecipa a incontri o attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi, esprimendo idee per il miglioramento della comunità.
Collaborazione, Inclusione e Solidarietà	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Dimostra atteggiamenti collaborativi e inclusivi nei confronti di compagni e membri della comunità.	Partecipa attivamente a gruppi di lavoro scolastici, aiutando i compagni in difficoltà. Mostra empatia e rispetto verso chi ha bisogno di supporto, favorendo il coinvolgimento di tutti.
		Contribuisce a iniziative di tutoraggio e supporto all'interno della scuola.	Partecipa a programmi di tutoraggio o supporto scolastico per aiutare i compagni in difficoltà in specifiche discipline. Condivide con i compagni strategie o strumenti utili per superare le difficoltà scolastiche o personali.
		Partecipa ad attività di solidarietà o volontariato per migliorare il benessere della comunità.	Collabora a iniziative scolastiche o locali volte a sostenere persone in situazioni di bisogno, come raccolte solidali o attività di volontariato. Realizza progetti che sensibilizzano i compagni sull'importanza della solidarietà e del sostegno reciproco.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Appartenenza Civica e Struttura dello Stato	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Riconosce gli organi principali del Comune, degli Enti locali e della Regione, comprendendone le funzioni essenziali.	Identifica e descrive gli organi principali del Comune (es. Sindaco, Giunta, Consiglio Comunale) e il loro ruolo. Spiega le competenze degli Enti locali e della Regione, collegandole a esempi concreti.
		Conosce i servizi pubblici presenti nel territorio e ne comprende le funzioni.	Descrive i servizi pubblici locali (es. trasporti, raccolta rifiuti, servizi sanitari) e individua i soggetti che li gestiscono. Collega il funzionamento dei servizi pubblici alle necessità quotidiane della comunità. Descrive i servizi pubblici locali (es. trasporti, raccolta rifiuti, servizi sanitari) e individua i soggetti che li gestiscono.
		Sa illustrare il funzionamento delle istituzioni e dei servizi con esempi concreti.	Esponde esempi pratici di come i servizi pubblici rispondano ai bisogni della comunità (es. trasporto scolastico, assistenza sanitaria). Realizza semplici presentazioni, ricerche o materiali informativi per spiegare il ruolo delle istituzioni e dei servizi locali.
Appartenenza Civica e Struttura dello Stato	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Riconosce il valore dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.	Partecipa a discussioni o attività che esplorano l'importanza dell'identità civica e del senso di appartenenza. Collega situazioni della vita quotidiana ai valori della cittadinanza attiva e responsabile.
		Conosce la suddivisione dei poteri dello Stato e ne comprende il funzionamento.	Descrive in modo essenziale i tre poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario) e il loro ruolo nella democrazia. Spiega la composizione e il funzionamento del Parlamento, distinguendo tra Camera dei Deputati e Senato.
		Sperimenta e applica le regole della democrazia diretta e rappresentativa.	Partecipa a simulazioni di attività democratiche, come elezioni scolastiche, discussioni di gruppo o assemblee. Contribuisce alla definizione e al rispetto delle regole condivise in contesti scolastici o di gruppo.
Simboli, Identità e Storia della Comunità	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno	Riconosce i simboli istituzionali e ne comprende la storia e il significato	Descrive il significato e la storia della bandiera italiana, dell'Unione Europea, della bandiera regionale e dello stemma comunale. Spiega le origini dell'inno di Mameli e dell'inno europeo, evidenziando il loro ruolo simbolico.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

	nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	Collega la storia della comunità locale e nazionale ai valori costituzionali	Approfondisce episodi o personaggi significativi della storia locale, collegandoli al contesto nazionale. Descrive il significato dell'articolo 52 della Costituzione, collegandolo al concetto di Patria e alla partecipazione alla vita della comunità.
		Dimostra consapevolezza del significato di Patria e del suo valore per la convivenza civile	Partecipa a discussioni o attività scolastiche volte a esplorare il significato di appartenenza a una comunità locale, regionale, nazionale ed europea. Realizza elaborati (es. ricerche, poster, presentazioni) che illustrano il significato di simboli, valori e storie che rafforzano l'identità collettiva.
Unione Europea, Organismi Internazionali e Diritti Universali	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Conosce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e il processo di formazione dell'Unione	Spiega il significato dei diritti fondamentali sanciti nella Carta europea e la loro applicazione quotidiana. Descrive il processo storico di formazione dell'Unione Europea, con riferimento al Trattato di Roma, alla composizione dell'Unione e al ruolo delle Istituzioni europee (es. Parlamento Europeo, Commissione Europea).
		Riconosce gli articoli della Costituzione italiana che regolano i rapporti internazionali.	Identifica e spiega articoli della Costituzione relativi ai rapporti internazionali (es. articoli 10, 11 e 117). Collega i principi costituzionali ai contesti di collaborazione internazionale, come il rispetto dei diritti umani e il mantenimento della pace.
		Conosce gli Organismi internazionali e i principi delle Dichiarazioni internazionali, riconoscendone applicazioni o violazioni.	Descrive il ruolo dell'ONU e analizza il contenuto delle Dichiarazioni dei diritti umani e dell'infanzia, confrontandoli con i principi della Costituzione italiana. Identifica esempi concreti di applicazione o violazione di tali principi in contesti storici, di cronaca o personali.
		Collega i principi universali dei diritti umani alla propria esperienza e alla realtà sociale.	Partecipa a discussioni o attività che analizzano situazioni di rispetto o violazione dei diritti umani. Realizza progetti scolastici (es. ricerche, presentazioni) che mettono in evidenza l'importanza del rispetto dei diritti umani e della collaborazione internazionale.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Regolamenti Scolastici, Convivenza e Principi Costituzionali	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Conosce e applica le disposizioni dei Regolamenti scolastici relative alla convivenza e ai diritti e doveri degli alunni	Spiega con esempi concreti i diritti e i doveri previsti dai Regolamenti scolastici. Osserva le disposizioni regolamentari, contribuendo a mantenere un ambiente scolastico positivo e rispettoso.
		Partecipa attivamente alla definizione o revisione dei Regolamenti scolastici.	Contribuisce a discussioni o proposte per migliorare le regole scolastiche, utilizzando le forme di partecipazione previste (es. consigli di classe o incontri con i rappresentanti). Partecipa a simulazioni o attività che illustrano il processo democratico di definizione delle regole scolastiche.
		Comprende e applica i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà nella vita scolastica.	Promuove comportamenti inclusivi e solidali verso compagni e membri della comunità scolastica, favorendo la valorizzazione di ogni persona. Partecipa a progetti o attività che sensibilizzano sul rispetto dei diritti umani e sul valore della diversità.
Educazione alla Sicurezza e Prevenzione dei Rischi	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	Riconosce i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico	Adotta comportamenti sicuri per prevenire rischi e salvaguardare la salute propria e altrui.
		Adotta comportamenti sicuri per prevenire rischi e salvaguardare la salute propria e altrui.	Rispetta le regole di sicurezza stabilite, come seguire le procedure di evacuazione durante le simulazioni. Mostra consapevolezza delle norme igienico-sanitarie, contribuendo a mantenere un ambiente scolastico pulito e sicuro.
		Adotta comportamenti sicuri per prevenire rischi e salvaguardare la salute propria e altrui.	Collabora alla creazione di materiali informativi o proposte per migliorare la sicurezza scolastica (es. poster, guide pratiche). Partecipa attivamente a esercitazioni o incontri con esperti della sicurezza (es. Protezione Civile, Vigili del Fuoco).
Educazione Stradale e Sicurezza	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Conosce le norme fondamentali di circolazione stradale	Identifica i principali segnali stradali e il loro significato, come quelli relativi a pedoni, ciclisti e automobilisti. Descrive le regole di base per attraversare la strada in sicurezza e per comportarsi come ciclista o passeggero responsabile.
		Conosce le norme fondamentali di circolazione stradale	Rispetta le regole stradali durante percorsi casa-scuola o attività scolastiche esterne, come escursioni. Simula situazioni pratiche che richiedono l'applicazione delle norme di sicurezza stradale (es. uso delle strisce pedonali, comportamenti in bicicletta).
		Conosce le norme fondamentali di circolazione stradale	Collabora a progetti scolastici o locali volti a educare compagni e familiari sull'importanza della sicurezza stradale. Contribuisce alla realizzazione di materiali informativi (es. cartelloni, video) per promuovere comportamenti corretti sulla strada.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: TRAGUARDO COSTITUZIONE: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione alla Salute: Consapevolezza sui Rischi delle Droghe e delle Dipendenze	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.	Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo di droghe e sostanze psicoattive.	Riconosce le principali tipologie di droghe e le conseguenze negative sul corpo e sulla mente. Partecipa a discussioni o attività che approfondiscono i rischi connessi all'uso di droghe, con esempi tratti dalla vita reale o dalla cronaca.
		Comprende l'impatto della dipendenza sulla crescita psico-fisica e sociale	Descrive come la dipendenza interferisca con la salute, le relazioni sociali e lo sviluppo affettivo. Collega le informazioni scientifiche a esempi concreti per illustrare l'importanza della prevenzione.
		Adotta atteggiamenti consapevoli e promuove comportamenti sani	Partecipando a progetti scolastici, sensibilizza compagni e comunità sull'importanza di stili di vita sani e sul rifiuto delle sostanze dannose. Realizza elaborati (es. poster, presentazioni) per diffondere informazioni corrette sui rischi delle droghe e dei comportamenti a rischio.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Economia, Lavoro e Sviluppo Sostenibile	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	Riconosce le condizioni e i fattori che favoriscono la crescita economica.	<p>Identifica i principali elementi che favoriscono lo sviluppo economico (es. istruzione, innovazione, infrastrutture).</p> <p>Spiega con esempi concreti come la crescita economica possa migliorare la qualità della vita e contribuire alla lotta contro la povertà.</p>
		Conosce il valore costituzionale del lavoro e ne comprende il ruolo nello sviluppo economico e sociale.	<p>Descrive i principali settori economici (primario, secondario, terziario) e le attività lavorative presenti nel proprio territorio.</p> <p>Riconosce l'importanza del lavoro come diritto e dovere, collegandolo agli articoli 1 e 4 della Costituzione italiana.</p>
		Comprende le norme fondamentali che regolano il lavoro e le produzioni, con attenzione alla tutela di lavoratori, ambiente e comunità	<p>Individua alcune regole che garantiscono la sicurezza sul lavoro e la sostenibilità ambientale (es. regolamenti sulla protezione dei lavoratori e sulla qualità delle produzioni).</p> <p>Spiega in modo generale le finalità di tali norme, evidenziando il loro impatto positivo sulla società.</p>
		Analizza le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed Europa	<p>Realizza ricerche su esempi di sviluppo economico o arretratezze in Italia ed Europa, collegandoli a contesti storici o attuali.</p> <p>Partecipa a discussioni o attività scolastiche che evidenziano le disuguaglianze economiche e le possibili soluzioni.</p>
Progresso Scientifico, Sostenibilità e Tutela dell' Ambiente	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di</p>	Conosce l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su ambienti, persone e territori.	<p>Descrive esempi concreti di come le innovazioni tecnologiche influenzano l'ambiente e le comunità (es. energia rinnovabile, plastica monouso).</p> <p>Collega il concetto di economia circolare al risparmio energetico e alla gestione responsabile dei rifiuti.</p>
		Individua e adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e la riduzione dell'inquinamento	<p>Partecipa ad attività di raccolta differenziata, riuso dei materiali o altre iniziative scolastiche di sostenibilità.</p> <p>Propone azioni alla propria portata per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, come il risparmio idrico o il consumo responsabile di energia.</p>

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

	economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Comprende il ruolo degli strumenti istituzionali per la tutela della salute, sicurezza e benessere collettivo	Identifica e spiega il significato di strumenti predisposti dallo Stato, come le normative sulla qualità dell'aria e dell'acqua, la protezione della biodiversità e la sicurezza sul lavoro. Analizza i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza, collegandoli a situazioni di vita quotidiana o contesti scolastici.
Tutela dei Beni Artistici, Culturali, Ambientali e Benessere Animale	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Conosce i sistemi di protezione dei beni artistici, culturali e ambientali.	Identifica le principali leggi o regolamenti a tutela del patrimonio artistico, culturale e naturale, come il Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio. Collega esempi concreti (es. parchi naturali, siti UNESCO) alle normative che li tutelano.
		Riconosce i sistemi normativi per la protezione e il benessere degli animali.	Descrive le leggi che vietano il maltrattamento degli animali e promuovono il loro benessere (es. legge contro l'abbandono degli animali). Partecipa a discussioni o attività che sensibilizzano sull'importanza del rispetto per gli animali e la biodiversità.
		Promuove atteggiamenti e azioni a favore della tutela del patrimonio e del benessere	Partecipa a iniziative scolastiche o locali volte alla protezione del patrimonio artistico, culturale e ambientale. Contribuisce a progetti o campagne di sensibilizzazione sul rispetto per gli animali e sull'importanza della loro protezione.
Stili di Vita e Sostenibilità Sociale, Economica e Ambientale	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Riconosce le connessioni tra gli stili di vita e il loro impatto sociale, economico e ambientale.	Identifica esempi di comportamenti quotidiani che influenzano il consumo di risorse, la produzione di rifiuti e il benessere delle comunità. Partecipa a discussioni che analizzano gli effetti di scelte personali, come il risparmio energetico o l'uso di prodotti locali, sulla sostenibilità globale.
		Analizza esempi di scelte sostenibili o non sostenibili nelle comunità.	Riconosce pratiche sostenibili, come la raccolta differenziata o il riutilizzo, e comportamenti dannosi, come lo spreco di risorse. Confronta i costi sociali ed economici di scelte individuali o collettive (es. acquisto di prodotti a chilometro zero rispetto all'importazione).
		Adotta comportamenti responsabili per ridurre l'impatto degli stili di vita	Partecipa ad attività scolastiche o comunitarie volte a sensibilizzare sull'importanza di scelte responsabili, come la riduzione degli sprechi alimentari o l'uso di mezzi di trasporto sostenibili. Propone soluzioni pratiche e accessibili per promuovere la sostenibilità, come il risparmio energetico o la riduzione del consumo di plastica.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Prevenzione e Gestione dei Pericoli Ambientali	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Riconosce situazioni di pericolo ambientale e i rischi correlati.	Identifica esempi di pericoli ambientali (es. rischio idrogeologico, incendi boschivi, inquinamento) presenti nel territorio. Partecipa a discussioni o attività scolastiche che approfondiscono le cause e le conseguenze di tali rischi.
		Adotta comportamenti corretti e responsabili per prevenire e gestire rischi ambientali.	Dimostra consapevolezza delle regole di sicurezza da seguire in caso di emergenza ambientale, come evacuazioni o misure di autoprotezione. Rispetta e applica le indicazioni relative alla salvaguardia degli ambienti naturali e urbani, come evitare sprechi o comportamenti che aumentano i rischi.
		Comprende e collabora con enti e organizzazioni impegnati nella gestione dei rischi ambientali	Partecipa ad attività scolastiche o comunitarie promosse dalla Protezione Civile o da organizzazioni del terzo settore per sensibilizzare sul tema della prevenzione dei rischi ambientali. Collabora a progetti educativi o iniziative locali, come simulazioni di emergenze o giornate ecologiche.
Trasformazioni Ambientali e Cambiamento Climatico	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individua e analizza le cause delle trasformazioni ambientali e del cambiamento climatico	Identifica le attività umane responsabili delle trasformazioni ambientali (es. deforestazione, emissioni di gas serra, uso eccessivo di risorse naturali). Partecipa a discussioni o attività di ricerca per analizzare i fattori che contribuiscono al cambiamento climatico.
		Riconosce gli effetti del cambiamento climatico su ambienti, persone e territori. Evidenze	Descrive esempi di impatti locali e globali, come l'innalzamento del livello del mare, la perdita di biodiversità, o gli eventi climatici estremi. Analizza casi studio o situazioni reali che mostrano le conseguenze del cambiamento climatico su ecosistemi e comunità.
		Illustra in modo chiaro e con esempi concreti le connessioni tra attività umane e cambiamenti ambientali.	Realizza elaborati, presentazioni o progetti che collegano le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale o globale. Propone soluzioni pratiche per mitigare gli effetti negativi delle attività umane sull'ambiente, come la riduzione delle emissioni o il risparmio energetico.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Patrimonio Artistico, Culturale e Agroalimentare	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riconosce gli elementi del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare del proprio territorio.	Identifica esempi di patrimonio artistico e culturale (es. monumenti, tradizioni locali, feste popolari). Descrive prodotti tipici agroalimentari e specificità turistiche del territorio.
		Comprende l'importanza della tutela e della valorizzazione del patrimonio per la comunità.	Analizza il valore economico, sociale e culturale del patrimonio locale, collegandolo al turismo e allo sviluppo sostenibile. Partecipa a discussioni o progetti che mettono in evidenza le strategie di tutela del patrimonio e la promozione dei prodotti tipici.
		Partecipa attivamente a iniziative di valorizzazione e tutela del patrimonio	Collabora alla realizzazione di progetti scolastici o locali, come mostre, guide turistiche o campagne di sensibilizzazione sul patrimonio. Contribuisce a esperienze pratiche, come visite guidate, degustazioni di prodotti locali, o iniziative volte a valorizzare il patrimonio culturale e agroalimentare.
Tutela degli Ambienti e Paesaggi Italiani, Europei e Mondiali	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conosce i temi e i problemi legati alla tutela di ambienti e paesaggi.	Descrive problemi di tutela ambientale e paesaggistica, come il consumo di suolo, l'inquinamento e la perdita di biodiversità, a livello locale e globale. Confronta le politiche di protezione ambientale e paesaggistica adottate in Italia, Europa e altri contesti internazionali.
		Comprende la finitezza delle risorse naturali e promuove un uso responsabile	Riconosce le risorse limitate (es. acqua, suolo, energia) e ne spiega l'importanza per la sopravvivenza umana e degli ecosistemi. Collega esempi concreti di spreco o cattiva gestione delle risorse alle conseguenze per l'ambiente e il benessere umano.
		Individua e applica comportamenti personali per la tutela degli ambienti e dei paesaggi. Evidenze:	Adotta azioni quotidiane per ridurre l'impatto ambientale, come la raccolta differenziata, il risparmio energetico e il rispetto degli spazi naturali. Partecipa a progetti scolastici o comunitari per sensibilizzare sull'importanza della tutela dei paesaggi e degli ambienti

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Tutela di Ambienti e Paesaggi e Uso Responsabile delle Risorse	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Riconosce temi e problemi legati alla tutela degli ambienti e dei paesaggi	Identifica problemi ambientali specifici, come la deforestazione, l'inquinamento e la perdita di biodiversità, a livello locale e globale. Confronta approcci e strategie di tutela ambientale adottati in contesti italiani, europei e mondiali, evidenziando somiglianze e differenze.
		Comprende la finitezza delle risorse naturali e promuove la sostenibilità	Spiega con esempi concreti come l'uso irresponsabile delle risorse possa compromettere gli ecosistemi e la qualità della vita umana. Collega il concetto di finitezza delle risorse alla necessità di politiche ambientali e azioni individuali responsabili.
		Individua e adotta comportamenti personali per la tutela dell'ambiente	Mette in atto azioni quotidiane per ridurre lo spreco di risorse, come il risparmio idrico, il riciclo e l'uso consapevole dell'energia. Partecipa attivamente a progetti scolastici o comunitari di sensibilizzazione e protezione ambientale (es. giornate ecologiche, piantumazioni).
Educazione Economica: Importanza e Uso Consapevole del Denaro	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Comprende l'importanza del denaro e il suo ruolo nelle transazioni quotidiane.	Descrive la funzione del denaro come mezzo di scambio per beni e servizi. Spiega situazioni pratiche in cui il denaro facilita la vita quotidiana rispetto ad altre forme di scambio (es. baratto).
		Comprende l'importanza del denaro e il suo ruolo nelle transazioni quotidiane.	Partecipa a simulazioni o attività che richiedono decisioni sull'uso del denaro (es. bilancio settimanale, scelta tra spesa e risparmio). Discute esempi di scelte economiche responsabili e non responsabili, collegandoli alle conseguenze pratiche.
		Promuove un approccio consapevole all'uso del denaro	Adotta strategie semplici per gestire piccole somme di denaro (es. risparmio per un obiettivo specifico, pianificazione delle spese). Realizza elaborati o progetti scolastici che mostrano il legame tra scelte economiche personali e benessere sociale (es. l'importanza del consumo sostenibile).

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Legalità, Criminalità e Tutela dei Beni Pubblici	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Riconosce le cause e i comportamenti legati alla criminalità e adotta atteggiamenti coerenti con la legalità.	Identifica esempi concreti di criminalità (es. furto, corruzione, vandalismo) e ne analizza le cause principali. Partecipa a discussioni o simulazioni in cui riflette su comportamenti corretti per contrastare la criminalità.
		Conosce la storia e le caratteristiche dei fenomeni mafiosi e riflette sulle strategie di contrasto	Descrive la nascita e l'evoluzione di fenomeni mafiosi in Italia (es. mafia siciliana, camorra, 'ndrangheta) e il loro impatto sulla società. Analizza le azioni di contrasto, come il ruolo delle istituzioni, delle forze dell'ordine e di figure simbolo (es. Giovanni Falcone, Paolo Borsellino).
		Riconosce l'importanza dei beni pubblici e promuove il loro rispetto e tutela.	Spiega il significato di beni pubblici (es. parchi, scuole, infrastrutture) come risorse di tutti e illustra esempi di comportamenti rispettosi o dannosi. Partecipa ad attività scolastiche o comunitarie volte alla valorizzazione e protezione dei beni pubblici (es. progetti di pulizia, campagne di sensibilizzazione).

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: CITTADINANZA DIGITALE: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione Digitale: Ricerca e Valutazione delle Informazioni Online	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Ricerca e seleziona informazioni digitali in modo efficace.	Utilizza motori di ricerca o piattaforme digitali per individuare informazioni pertinenti su un tema specifico. Seleziona fonti diverse, confrontandole per completezza e rilevanza.
		Valuta l'attendibilità e l'autorevolezza delle informazioni	Riconosce criteri di attendibilità, come l'identificazione della fonte, la presenza di riferimenti verificabili e l'aggiornamento dei contenuti. Analizza il contesto di una risorsa digitale per verificarne l'affidabilità (es. confronta dati con fonti ufficiali).
		Adotta un approccio critico e consapevole all'uso delle informazioni digitali	Partecipa a discussioni o attività scolastiche che evidenziano i rischi legati alla disinformazione e alle fake news. Realizza elaborati (es. poster, presentazioni) per sensibilizzare sui criteri di valutazione delle fonti e sull'importanza della verifica delle informazioni.
Educazione Digitale: Rielaborazione e Creazione di Contenuti	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizza tecnologie digitali per integrare contenuti provenienti da diverse fonti.	Ricerca, seleziona e combina contenuti digitali (es. testi, immagini, video) da fonti pertinenti e affidabili. Organizza le informazioni in modo logico e coerente utilizzando strumenti digitali come presentazioni, documenti o mappe concettuali.
		Utilizza tecnologie digitali per integrare contenuti provenienti da diverse fonti.	Adatta e personalizza i contenuti selezionati, aggiungendo commenti, riflessioni o approfondimenti propri. Realizza prodotti che evidenziano un'elaborazione critica e originale dei materiali (es. video, infografiche, poster digitali).
		Crea prodotti digitali originali nel rispetto delle norme etiche e legali.	Cita correttamente le fonti utilizzate e rispetta le regole relative ai diritti d'autore. Partecipa a progetti o attività scolastiche che prevedono la realizzazione di contenuti digitali collaborativi.
Educazione ai Media: Fonti, Diffusione e Strumenti nei Media Digitali	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Individua le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali.	Riconosce le principali tipologie di fonti (es. agenzie di stampa, giornali online, blog, social media) e ne comprende il ruolo nel processo informativo. Analizza esempi di notizie per identificare la fonte originale e distinguerla da eventuali rielaborazioni.
		Comprende le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Spiega come le notizie vengono distribuite attraverso canali digitali, come siti web, piattaforme social e newsletter. Discute l'impatto degli algoritmi di raccomandazione e del fenomeno della viralità nella diffusione delle informazioni
		Analizza criticamente il processo di creazione e condivisione delle notizie.	Valuta l'affidabilità delle notizie analizzando la fonte, la struttura dell'informazione e la presenza di elementi verificabili. Partecipa ad attività scolastiche che simulano il processo di creazione e verifica delle notizie.

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: CITTADINANZA DIGITALE: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Comunicazione e Interazione nelle Tecnologie Digitali	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Utilizza le principali tecnologie digitali in modo efficace	Usa strumenti digitali comuni (es. email, chat, piattaforme didattiche) rispettando le funzioni di base e le regole d'uso. Partecipa attivamente a progetti digitali scolastici utilizzando strumenti di collaborazione online (es. Google Workspace, Microsoft Teams).
		Adatta la comunicazione digitale al contesto e al pubblico.	Redige messaggi digitali chiari, formali o informali, in base al destinatario e al contesto (es. comunicazioni scolastiche, richieste personali). Riconosce e utilizza toni e linguaggi adeguati nelle interazioni online, evitando comportamenti scorretti o inappropriati.
		Promuove un uso responsabile delle tecnologie digitali.	Redige messaggi digitali chiari, formali o informali, in base al destinatario e al contesto (es. comunicazioni scolastiche, richieste personali). Riconosce e utilizza toni e linguaggi adeguati nelle interazioni online, evitando comportamenti scorretti o inappropriati.
Educazione Digitale: Uso Corretto di Tablet e Computer	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali.	Identifica le principali regole di comportamento per l'uso di tablet e computer, come la gestione responsabile dei dispositivi e la cura degli strumenti digitali. Conosce e utilizza i software e le applicazioni in modo adeguato, evitando sprechi di risorse e comportamenti scorretti.
		Applica le regole di netiquette e di sicurezza digitale.	Redige messaggi e comunicazioni digitali rispettosi e chiari, evitando linguaggi inappropriati o scorretti. Adotta comportamenti sicuri, come la protezione delle password, l'accesso a siti affidabili e l'uso responsabile della posta elettronica.
		Comprende e rispetta le norme relative alla privacy e al diritto d'autore.	Evita di condividere informazioni personali o sensibili proprie o di altri senza autorizzazione. Riconosce l'importanza di citare correttamente le fonti e di utilizzare materiali digitali rispettando i diritti d'autore.
Educazione Digitale: Uso Responsabile di Classi Virtuali e Forum di Discussioni	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Utilizza in modo appropriato le classi virtuali e i forum per scopi didattici.	Accede correttamente alle piattaforme digitali (es. Google Classroom, Microsoft Teams) e utilizza le funzioni disponibili per condividere materiali, completare compiti e partecipare a discussioni. Partecipa attivamente a forum o gruppi di discussione online, rispettando il tema e contribuendo in modo pertinente.
		Utilizza in modo appropriato le classi virtuali e i forum per scopi didattici.	Accede correttamente alle piattaforme digitali (es. Google Classroom, Microsoft Teams) e utilizza le funzioni disponibili per condividere materiali, completare compiti e partecipare a discussioni. Partecipa attivamente a forum o gruppi di discussione online, rispettando il tema e contribuendo in modo pertinente.
		Collabora efficacemente in ambienti digitali condivisi.	Contribuisce alla creazione di materiali o progetti collettivi nelle classi virtuali, dimostrando spirito collaborativo. Rispetta i turni di parola e valorizza le opinioni degli altri durante le discussioni online

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA**

I GRADO: CITTADINANZA DIGITALE: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.			
Nucleo Tematico	Obiettivi di apprendimento	Criteri di valutazione	Evidenze
Educazione Digitale: Gestione dell' Identità Digitale e Protezione della Privacy	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Conosce il concetto di identità digitale e ne comprende l'importanza.	Descrive cosa si intende per identità digitale e riconosce le sue manifestazioni online (es. profili social, account di posta elettronica). Riconosce i rischi associati a una gestione non consapevole dell'identità digitale.
		Adotta comportamenti adeguati per proteggere la privacy e i dati personali	Configura correttamente le impostazioni sulla privacy nei profili online, limitando l'accesso a informazioni sensibili. Riconosce e evita situazioni rischiose, come phishing, link sospetti o richieste di dati non autorizzate.
		Applica misure di sicurezza per proteggere dispositivi e dati.	Utilizza strumenti come password sicure, autenticazione a due fattori e software antivirus per proteggere i dispositivi. Aggiorna regolarmente le applicazioni e i dispositivi per garantire la sicurezza.
Educazione Digitale: Consapevolezza e Responsabilità nella Comunicazione Online	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Valuta con consapevolezza i contenuti personali condivisi online	Riconosce le conseguenze a lungo termine di ciò che viene condiviso online (es. immagini, post, informazioni personali). Limita la condivisione di dati sensibili, utilizzando criteri di sicurezza e buon senso nella scelta dei contenuti da pubblicare.
		Rispetta le identità, i dati personali e la reputazione altrui.	Evita di condividere senza consenso informazioni o immagini di altre persone. Partecipa a discussioni online utilizzando un linguaggio rispettoso e non discriminatorio.
		Rispetta le identità, i dati personali e la reputazione altrui.	Riconosce situazioni di rischio o comportamenti scorretti (es. cyberbullismo, diffamazione) e adotta strategie per evitarli o segnalarli. Contribuisce a creare un clima positivo nei contesti digitali, promuovendo il rispetto reciproco e la sicurezza.
Educazione Digitale: Consapevolezza e Prevenzione dei Rischi Digitali	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Conosce i principali rischi e minacce legati all'uso delle tecnologie digitali.	Identifica situazioni a rischio, come dipendenze digitali, atti di cyberbullismo o diffusione di notizie false. Partecipa a discussioni o attività educative che approfondiscono le conseguenze di un uso non consapevole delle tecnologie.
		Riconosce gli effetti negativi di comportamenti scorretti online.	Analizza le conseguenze psicologiche e sociali di atti di violenza online, comunicazione ostile o diffusione di fake news. Riconosce i segnali di dipendenza da rete o gaming e sa indicare strategie di prevenzione.
		Adotta comportamenti responsabili per evitare rischi e promuovere un ambiente digitale sicuro.	Utilizza strumenti per la gestione del tempo online e per limitare i rischi di dipendenza. Promuove una comunicazione rispettosa nei contesti digitali e segnala comportamenti scorretti (es. cyberbullismo).

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRASTRETTA (CZ)

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI di EDUCAZIONE CIVICA