..

**ISTITUTOCOMPRENSIVO**

SCUOLADELL’INFANZIA, PRIMARIAESECONDARIAPRIMOGRADO-SERRASTRETTA DECOLLATURA

**Via Italia - Tel.** 096881006 **- E-mail: czic813004@istruzione.itweb: https://www.icserrastretta.edu.it/**

**CodiceMeccanografico:**CZIC813004**–CODICEFISCALE:**82006460792

**88040 SERRASTRETTA (CZ)**

**Curriculo di Educazione Civica Scuola dell’Infanzia**

(L. 92/2019 - D.M. n 35/2020 – Art. 2 - Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica

|  |
| --- |
|  **“Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza”**Tutti i campi di esperienza concorrono al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell’altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all’interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell’ambiente e della natura. |
| **“Il sé e l’altro”**Rappresenta l’ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana |
| **“Il corpo e il movimento**”Offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza |
| **“Immagini, suoni, colori”**Il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano |
| **“I discorsi e le parole”**L’approccio al multilinguismo del campo è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo |
| **“La conoscenza del mondo”**Il bambino si pone domande e cerca risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l’acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d’esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. |
| Al termine del **Percorso Triennale** della scuola dell’Infanzia ogni bambino ha sviluppato alcune **Competenze di Cittadinanza** che si manifestano in  **comportamenti etici e prosociali**  |
| **CAMPO DI ESPERIENZA** | **Obiettivi** | **COMPORTAMENTI ETICI E PROSOCIALI** |
| 1. **Il sé e l’altro**
 | * 1. Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile: famiglia, scuola e società
	2. Riconoscere di far parte di una famiglia e di una comunità
	3. Conoscere, rispettare ed aver cura degli spazi e dei luoghi comunitari in cui si trova
	4. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
	5. Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune
	6. Rispettare la diversità e la difficoltà dell’altro
	7. Riconoscere le proprie tradizioni e confrontarle con le altre
	8. Conoscere i simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea
	9. Conoscere alcuni valori espressi nella Costituzione e nella Carta dei diritti dell’infanzia
 | Applica le regole e le istruzioni che gli vengono date  Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. Sa riconoscere i ruoli sociali della scuola e del territorio Sperimenta compiti di realtà, ad esempio uscite sul territorio per visita Municipio, Case per anzianiRiconosce la Bandiera italiana e quella europeaConosce l’Inno nazionale e quello europeoRiconosce il valore della Pace e dei diritti dell’infanziaPartecipa alle Celebrazioni che commemorano la fine delle Guerre e delle dittature |
| 1. **Il Corpo e il Movimento**
 | 2.1 Consolidare la propria identità personale e costruire l’identità sociale2.2 Conoscere e praticare le principali norme alla base della cura, dell’igiene personale e di una corretta alimentazione comprendendone la motivazione 2.3 Consumare il cibo, in ambito comunitario, rispettando le regole dello stare a tavola 2.4 Esercitare le potenzialità sensoriali conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo. 2.5 Sperimentare differenti attività motorie per un corretto sviluppo motorio2.6 Conoscere il linguaggio iconico (cartelli stradali, marciapiede, strisce pedonali, i colori del semaforo, ecc. …).  | Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria saluteHa imparato l’importanza di una alimentazione sana e naturaleComprende l’importanza dell’assunzione della frutta nelle varie stagioni per il proprio benessere fisicoAdotta comportamenti adeguati a non sprecare i beni comuni (acqua e cibo). Pratica varie attività sportive, nei diversi contesti (scuola, centro sportivo, ecc. …). Attività ludiche e ricreative proprie della sua età perché facilitano la conoscenza di sé e dell’altro, la relazione con i pari e con gli adulti di riferimento, l’espressione e la comunicazione di bisogni e di sentimenti, favorendo quindi il benessere psicofisico e SocialeÈ attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada |
| 1. **Immagini, suoni e colori**
 | 3.1 Riconoscere i simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea e saperli rappresentare 3.2 Riconoscere i colori e i simboli della Pace e dei Diritti dell’Infanzia e saperli rappresentare graficamente.3.4 Riconoscere i materiali della raccolta differenziata3.5 Riconoscere gli elementi del mondo naturale di cui facciamo esperienza | Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.Conosce aspetti fondamentali del proprio territorioRappresenta i simboli dell’identità comunale, regionale, nazionale ed europea Rappresenta in diverse forme grafiche i valori principali della Costituzione come la Pace e i diritti dell’InfanziaRappresenta i simboli della raccolta differenziataUsa tecniche per la creazione dei colori con frutta, verdura e spezie anche nella riproduzione di opere d’arte |
| 1. **I discorsi e le parole**
 | 4.1 Riconoscere la ricchezza dell’incontro con l’altro attraverso l’ascolto, il dialogo e la conoscenza reciproca. 4.2 Riflettere e confrontarsi con gli altri confrontando i tempi di chi ascolta e di chi parla. 4.3 Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d’animo con un linguaggio adeguato * 1. Scoprire il piacere di stare bene con gli altri: ascoltare, prestare aiuto,interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.
 | Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarliInteragisce in diverse forme comunicative con gli altri.  |
| 1. **La Conoscenza del mondo**
 | * 1. Conoscere il pianeta terra con le sue ricchezze vitali
	2. Riconoscere e cogliere gli elementi del mondo naturale di cui facciamo esperienza
	3. Conoscere in generale le cause e gli effetti del riscaldamento climatico e dell’inquinamento sull’ambiente
	4. Rispettare l’ambiente e attivare abitudini corrette per la sua salvaguardia
	5. Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali
	6. Praticare il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento
	7. Potenziare uno spirito scientifico di ricerca
	8. Eseguire alcune fasi della coltivazione (preparazione terreno, semina, trapianto piantine, piantumazione, annaffiatura, processo di crescita di fiori e frutti)
	9. Intuire la quantità: “poco” e “molto”
	10. Comprendere il significato delle somme di denaro, il valore economico degli oggetti ed i principi basilari del risparmio
	11. Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio

5.12 Sperimentare compiti di realtà: ad esempio gioco simbolico (mercatino)5.13 Sviluppare iniziali competenze di problem-solving e comprendere l’importanza dell’errore per superare le difficoltà (Coding). 5.14 Riconoscere e decodificare simboli e colori, per percorsi di vario genere. 5.15 Conoscere e rispettare le regole base per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali 5.16 Imparare a riconoscere un pericolo derivante dall’utilizzo dei dispositivi digitali.  | Esplora l’ambiente (giardino della scuola, bosco) con occhio ecologicoSperimenta con compiti di realtà la trasformazione degli alimenti, per es. esperimento con ghiaccio liquido/solido/liquido; caldo e freddoAssume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale, per es salvaguardia delle api per il nostro ecosistemaEsegue correttamente la raccolta differenziata, riponendo i differenti materiali negli appositi contenitori Sperimenta compiti di realtà, per esempio riduzione dei rifiuti, riciclo e ricreazione di nuovi materiali (ri-carta); uscita sul territorio in collaborazione con i carabinieri forestaliSperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l’importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaroConosce le sequenze d’azione. Riconosce l’errore e lo utilizza come risorsa per la risoluzione di un problema. Sperimenta e usa strumenti didattici multimediali (Blue –Bot, MTiny)Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti |