



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura

Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web:

www.icserrastretta.edu.it

Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792

88040 SERRASTRETTA (CZ)

ATTO DI INDIRIZZO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRASTRETTA

Atto di indirizzo agli organi collegiali per
l'elaborazione del Piano triennale
dell'offerta formativa

2021/22 -2022/23 -2023/24- 2024-25

Anno scolastico
2023/2024

Dirigente
scolastico
Antonio Caligiuri

Prot. n. 4496 del
24/09/2023



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETТА (CZ)

Il dirigente scolastico

— Visto il nuovo quadro normativo delineato dalla Legge 107/2015 con particolare riferimento al comma 14 che attribuisce al Dirigente scolastico il dovere di formulare gli Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione sulla base dei quali il Collegio dei docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa che il Consiglio di Istituto è chiamato ad approvare in coerenza con il Programma Annuale;

— Considerato che l'Istituto Comprensivo aveva già sviluppato un ciclo biennale (2019/2021) di gestione strategica secondo gli strumenti previsti dal *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione* di cui al D.P.R. 80/2013 con particolare riferimento ai processi di Autovalutazione, restituiti nel Rapporto di Autovalutazione, ai Piani di miglioramento rispetto alle criticità rilevate, implementati attraverso l'uso della *ruota di Deming* e l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, a scansione annuale ma elaborato secondo le finalità e gli obiettivi indicati dalla L. 107/2015;

— Visto il Piano Nazionale per la Scuola Digitale di cui alla nota MIUR del 31 Ottobre 2016;

— Visti i criteri nazionali, regionali e scolastici per la valutazione della dirigenza scolastica contenuti rispettivamente nel comm. 93 della legge 107/2015, del Decreto direttoriale dell'USR Calabria prot. n. 12085 del 10/08/2017 e nella sezione delle Priorità e dei Traguardi del Rapporto di autovalutazione dell'Istituto Comprensivo stilato dal Nucleo interno di valutazione diretto dal dirigente scolastico;

— Considerato che la pandemia Covid-19 e il rischio di nuovi Lockdown impongono alla scuola una complessiva riorganizzazione della didattica digitale e dei percorsi di formazione del personale docente e ATA;

— Considerate le risorse strumentali, umane e finanziarie disponibili e ragionevolmente attivabili nel corso del triennio di riferimento del P.T.O.F. per l'attuazione delle politiche di gestione del cambiamento e della soluzione delle criticità rilevate;

indirizza

al personale scolastico, docente, Direttore SGA e A.T.A., i seguenti *Indirizzi per le attività della scuola e le scelte di amministrazione e gestione per i seguenti periodi 2021/22 e 2022/2025* sulla base dei quali promuovere un percorso virtuoso di elaborazione collegiale e comunitaria degli strumenti strategici per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa articolata nei seguenti documenti progettuali e di rendicontazione;

1. Piano di miglioramento delle priorità strategiche individuate nel Rapporto di autovalutazione;
2. Piano Triennale dell'Offerta Formativa
3. Piano triennale per la formazione del personale docente e A.T.A.
4. Piano Nazionale per la Scuola digitale pluriennale
5. Piano per l'Inclusione e l'integrazione degli studenti con Bisogni educativi speciali
6. Piano per la Didattica Digitale Integrata
7. Piano annuale delle attività
8. Rendicontazione sociale

Il collegio docenti, anche articolato in Dipartimenti, si adopererà entro e non oltre il 30 Dicembre 2021, per l'elaborazione dei piani strategici sopra elencati in ragione delle specifiche competenze attribuite dalle norme vigenti.

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere approvato entro il 31 Dicembre 2021 dal Consiglio d'Istituto.



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

A. Obiettivi regionali inerenti il miglioramento del sistema scolastico calabrese

Il nuovo Sistema nazionale di Valutazione prevede l'assegnazione al dirigente scolastico di obiettivi regionali per il miglioramento del sistema scolastico calabrese. In particolare l'USR per la Calabria ha previsto tre importanti obiettivi strategici: *ridurre il fenomeno del cheating nelle prove INVALSI, promuovere le competenze chiave europee e di cittadinanza integrandole progressivamente nel curriculum di scuola e ridurre il fenomeno della varianza tra le classi nell'ottica di una maggiore equità delle opportunità formative degli studenti.*

Priorità strategica 1. RIDURRE IL FENOMENO DEL CHEATING NELLE PROVE INVALSI



Nel corso del triennio 2019/22 e del successivo 2022/2025 la scuola dovrà eliminare o mantenere l'eliminazione del fenomeno del cheating nelle prove INVALSI ricorrendo ad attività di sensibilizzazione, comunicazione e di informazione verso gli studenti, ricorrendo alla collaborazione delle famiglie, accrescendo il senso di onestà dei primi nello svolgimento delle prove e diffondendo tra gli operatori la cultura della valutazione come cultura del miglioramento continuo.

Le prove INVALSI, con il loro carattere standardizzato, offrono molte informazioni sui livelli effettivi di competenza raggiunti dagli studenti al termine del biennio dell'obbligo. Tuttavia i molteplici fenomeni di cheating (degli studenti o dei docenti) possono minarne la credibilità e l'efficienza rispetto al largo uso che ormai la scuola ha imparato a farne. Occorre, perciò, agire su più fronti per eliminare il fenomeno definitivamente che compare solo in modo isolato ma intenso. In particolare è bene diffondere tra gli operatori, gli studenti e le famiglie la cultura della valutazione di sistema come mezzo di autoregolazione dello stesso, il senso dell'onestà nello svolgimento delle prove e di rispetto verso il lavoro indefesso dell'istituzione scolastica. Occorre adattare le misure di riduzione progressiva del cheating al sistema Web-based delle nuove prove INVALSI avendo cura di ridurre il numero di alunni che utilizzano contemporaneamente il laboratorio di informatica.



Priorità strategica 2. PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA E INTEGRARLE NELLA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE



In coerenza con le scelte strategiche operate dagli OO.CC nel precedente a.s. la scuola promuoverà la progressiva integrazione nel curriculum scolastico di tre delle competenze chiave europee e di cittadinanza: "Imparare a imparare", "Competenze civiche e sociali" e "Spirito di iniziativa e di imprenditorialità". A tal fine si raccomanda di pianificare adeguati interventi sulla formazione del personale docente con taglio laboratoriale e di sperimentazione in classe, di approfondire i corrispondenti curricula di scuola integrandoli con i curricula disciplinari e trovando il modo di integrarli nella Progettazione coordinata di classe e



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETТА (CZ)

di prevedere adeguati piani e programmi di interventi a favore degli studenti centrati sulle tre aree indicate.

La scuola ha già individuato negli anni passati le tre aree di intervento strategico per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze chiave europee e di cittadinanza. Si raccomanda di proseguire l'attività di elaborazione dei relativi curricula migliorandone l'organizzazione disciplinare (quale materia fa quale parte?), la coerenza con le singole discipline (come si integrano tali competenze con la didattica disciplinare?), la valutazione delle abilità e delle competenze (con quali rubriche materiali e formali vanno valutate e in che rapporto stanno con le certificazioni e il profitto?).

“Imparare a imparare” è una capacità complessa che tende a sovrapporsi con la stessa capacità dell'essere umano di reagire in modo autonomo, responsabile e strategico ai problemi di apprendimento continuo che impone la società della mente e i suoi elevati ritmi di cambiamento. Le azioni curricolari ed extracurricolari devono riuscire a potenziare nello studente il **proprio metodo** di studio, la **capacità di autoregolarsi** nella gestione delle attività di studio e di **orientarsi nelle scelte** scolastiche e di vita.

“Le competenze civiche e sociali”, oggi integrabili anche nella nuova disciplina “Educazione civica”, sono la capacità generale di vivere con serenità i rapporti con se stessi e gli altri e di impegnarsi nella vita sociale e in quella civile per l'affermazione dei valori della vita umana, della sua dignità, della legalità e dell'inclusione. Particolare attenzione va posta alla conoscenza degli ordinamenti repubblicani, europei e internazionali, all'interiorizzazione dei valori democratici, di inclusione e interazione interculturale, di parità di genere e alla crescita della cittadinanza attiva e partecipata anche nell'orizzonte dell'“Agenda 2030”.

Le attività pianificate dovranno incidere sul miglioramento dei **rapporti interpersonali**, sul **senso di legalità**, sull'**etica della responsabilità** e sul **rispetto delle regole**.

Particolare attenzione dovrà essere data all'introduzione della nuova disciplina di Cittadinanza e costituzione programmando i percorsi in termini di orizzontalità (articolazione del curriculum tra le varie discipline) e di verticalità (articolazione tra le classi successive). In ogni indirizzo dovrà essere individuata una disciplina responsabile del nucleo fondante e della valutazione.

Priorità strategica 3. RIMUOVERE LE RAGIONI SISTEMICHE DELLA VARIANZA TRA CLASSI E CONFERIRE ORGANICITA' ALLE AZIONI PROMOSSE IN TEMA DI PREVENZIONE, ACCOMPAGNAMENTO, RECUPERO E POTENZIAMENTO



La scuola deve impegnarsi nella rimozione delle cause principali che determinano fenomeni di iniquità nella fruizione dei servizi di istruzione e formazione che causano il fenomeno della varianza interna tra le classi agendo innanzitutto sui processi di formazione delle classi iniziali o successive in caso di accorpamento. La varianza interna in particolare può essere ridotta conferendo organicità alle

azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

Di fronte al sempre vivo problema della dispersione scolastica soprattutto nelle sue **forme “latenti”** l'Istituto deve adottare forme di contenimento sempre più efficaci, orientate all'accrescimento della **motivazione intrinseca** e dell'impegno spontaneo dello studente favorendo il senso dell'**autoefficacia** e dell'**autorealizzazione**. In particolare occorre fronteggiare il problema prima della sua manifestazione prestando attenzione ai **livelli critici di assenza da scuola** e ancor più alla costanza e impegno nel lavoro scolastico, alla regolarità nello svolgimento dei compiti e degli studi anche domestici. Il sostegno che occorre mettere in gioco deve avere molte forme organizzative, dall'**innovazione didattica** ai **corsi di azzeramento** delle lacune e di consolidamento in orario curricolare ed extra con il sapiente utilizzo del tempo prolungato e delle ore di compresenza e di potenziamento.



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

B. Obiettivi strategici inerenti il miglioramento delle criticità dell'Istituto rilevate con RAV



Al termine dell'autovalutazione effettuata dal Nucleo interno di valutazione guidato dal Dirigente scolastico e in continuità con le scelte effettuate dal Precedente PTOF, dovranno essere individuate non più di due/tre aree dell'offerta formativa che manifestano criticità di rilievo o rispetto alle quali l'Istituto deve ancora promuovere un'offerta di qualità. Esse costituiscono per il Collegio dei docenti priorità strategiche su cui porre particolare attenzione nella propria attività di pianificazione dell'offerta formativa per l'intero triennio di vigenza del prossimo PTOF (2022-25)

Priorità strategica 4. Migliorare le competenze di base in Italiano, matematica, inglese e scienze e nei corrispondenti RISULTATI INVALSI

La scuola deve riuscire a migliorare la qualità degli esiti scolastici distribuiti secondo la curva a J e non di tipo gaussiana. Per facilitare la comprensione dell'attendibilità della valutazione interna degli esiti scolastici la scuola farà ricorso ai risultati INVALSI come benchmark e strumento diagnostico in ordine ai livelli standardizzati di competenze degli alunni con lo scopo di: a) acquisire nella pratica progettuale la prospettiva dei quadri concettuali delle prove INVALSI; b) agire tempestivamente sulle criticità rilevate; c) riorganizzare i percorsi di sostegno per gli studenti collocati nei quartili inferiori e ancor più quelli che mostrano gravi carenze contemporaneamente in lingua italiana e matematica.



Gli **esiti scolastici** costituiscono per molti versi la cartina di tornasole della qualità prodotta dalla scuola, almeno in termini di output. Si dovrà **migliorare la progettazione d'istituto** e disciplinare, **innovare la didattica** e **facilitare i processi di apprendimento** per elevare progressivamente la qualità dei risultati scolastici. Onde evitare fenomeni distortivi, quali voti immeritadamente alti e promozioni facili, la scuola deve adottare un sistema di **rilevazione per classi parallele nel primo biennio** simile a quello INVALSI sia per facilitare lo sviluppo di una didattica orientata alle competenze, sia per confrontare i risultati ottenuti con benchmark statistici. Al fine di migliorare la didattica, i docenti interessati dovranno avviare una seria riflessione sui quadri logici e i

sistemi di pesatura adottati dall'INVALSI.

Occorre orientare la propria azione alla certificazione sommativa del profitto, ma anche alla certificazione delle competenze.

Priorità strategica 5. MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DI BASE IN RELAZIONE AI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E AL FRAMEWORK DIGICOM 2.1

La scuola deve riuscire a migliorare la qualità delle competenze digitali degli studenti e delle studentesse raggiungendo significativi risultati in ordine a) alla certificazione delle competenze digitali di base in coerenza con i Framework DigiComp o ECDL, b) alla crescita di competenze di imprenditorialità digitale e c) alla loro integrazione nel proprio profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti.



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

L'Istituto Comprensivo di Serrastretta ha innovato profondamente gli ambienti di apprendimento sul piano digitale perché convinto della rivoluzione in corso, della filiera di valore che può creare l'Industria 4.0 e dell'assoluta necessità delle competenze digitali del cittadino del XXI secolo. Tuttavia è rimasta ampiamente incompiuta la transizione didattica verso forme innovative, collaborative, creative e costruttiviste di didattica digitale. Allo stato attuale ha avviata una prima elaborazione del curricolo per l'imprenditorialità digitale all'interno del Progetto di rete OUR GYM, scuola capofila IIS Costanzo di Decollatura, su cui pure punta come suo contributo alla piena realizzazione della Strategia per l'area interna Reventino-Savuto. Occorre perciò che si moltiplichino le attività e processi a favore della diffusione delle competenze nella scuola e sul territorio.

Priorità strategica 6. MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PER LA CONTINUITA' FORMATIVA E DELL'ORIENTAMENTO ALLE SCELTE

L'Istituto Comprensivo di Serrastretta in relazione alla capacità di scelta e di orientamento personale dei singoli studenti verso gli studi successivi deve considerare, nella sua azione quotidiana strumentale alla maturazione di specifiche skills di autovalutazione, autoregolazione e orientamento consapevole al proprio futuro scolastico, sociale e culturale.



Gli studenti manifestano crescenti difficoltà di orientamento in uscita e altrettante problematiche nella capacità di decidere per preparare seri e consapevoli progetti di vita. Tali difficoltà appaiono ancor più come priorità emergenti alla luce della complessa offerta formativa della secondaria di secondo grado, nonché del crescente bisogno di personalizzazione di breve e lungo periodo degli studenti. Occorre perciò assumere come priorità strategica il miglioramento continuo delle competenze trasversali per la continuità formativa e l'orientamento (Motivazione, Immagine di sé e autostima, Attribuzioni e autoefficacia, Competenze sociali e interpersonali, ansia da prestazione, stili decisionali) integrandole stabilmente nelle competenze curricolari confluenti nei profili educativi, culturali e professionali dei singoli istituti e impiegandole per la valorizzazione delle differenze individuali (bisogni educativi specifici, equità di genere, immigrazione, cura delle eccellenze, ecc.)

C. Obiettivi formativi inerenti l'offerta formativa dell'Istituto coerente con i livelli essenziali delle prestazioni, i bisogni del territorio e le esigenze degli studenti

Priorità strategica 7. CURA DELLE ECCELLENZE, LETTURA, CREATIVITA' STUDENTESCA, LINGUA STRANIERA E CLIL



La scuola deve imparare ad avere cura delle eccellenze presenti tra i suoi studenti impegnandosi sia a riconoscerne adeguatamente i meriti sul piano delle valutazioni e certificazioni, sia attraverso percorsi formativi personalizzati nella didattica ordinaria, sia mediante attività formative di alto spessore culturale, interni ed esterni, con un forte orientamento verso livelli specialistici e verso prospettive inter-multidisciplinari centrate tanto sulle dimensioni più tecniche, quanto su quelle etico-sociali.

L'elevazione della qualità dei risultati scolastici deve essere perseguita non solo sostenendo il recupero tempestivo delle lacune nei ragazzi scolasticamente più deboli, ma anche con una sistematica attenzione



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

alle **eccellenze**. In particolare si sottolinea la necessità di promuovere una didattica capace di sostenere la naturale manifestazione delle propensioni all'eccellenza attraverso: a) **stili didattici** improntati al riconoscimento, come valore di crescita personale, della libertà di apprendimento degli studenti, della motivazione intrinseca, della resilienza di fronte agli insuccessi e di un mirato orientamento al miglioramento continuo delle proprie competenze come forma di **autorealizzazione utilizzando WebApp dedicate, classi 2.0, FabLab, Laboratori di robotica, Droni, Realtà immersiva**; b) la diffusione del **piacere di leggere**, oltre il manuale in adozione, letteratura, saggistica e opere specialistiche, avviando il processo innanzitutto nel biennio valorizzando la Nuova Biblioteca digitale; d) il sostegno alla **creatività studentesca** in tutte le sue forme, curricolari ed extracurricolari, integrative e sociali facilitando i momenti di autoorganizzazione (Giornate della creatività, Convegni, ecc.); e) il potenziamento della **lingua inglese**, da avviare già con le attività ordinarie come l'adozione di un curriculum parzialmente curvato sui livelli CEFRL e il CLIL e da proseguire con percorsi pomeridiani o durante le ore di supplenza arrivando al termine del corso di studi con adeguate certificazioni scolastiche; f) elevazione delle certificazioni nel settore delle TIC e delle Lingue; h) promuovere il **portfolio dello studente**.

Priorità strategica 8. GARE, CHALLENGE, HACATHON, ECC.



Priorità strategica 9. VALUTAZIONE



I processi valutativi nella loro pluriforme funzionalità devono essere rinnovati profondamente orientandosi alla regolazione degli apprendimenti individuali e di gruppo, alla rilevazione dei livelli di profitto ai fini sommativi e della certificazione delle competenze, all'autovalutazione di istituto, al monitoraggio di sistema per la regolazione delle azioni di miglioramento, all'autovalutazione del personale (docente, ATA e dirigente scolastico), alla valutazione premiale per il riconoscimento del merito.

La scuola autonoma è una **organizzazione complessa** che non può regolare il proprio funzionamento solo attraverso l'applicazione meccanica di circolari e disposizioni. Occorre rilevare costantemente **feedback** relativi ai processi scolastici per poter regolare ad ogni livello istituzionale l'efficacia dell'azione di istruzione, educazione e formazione. L'Istituto, pertanto, dovrà a) migliorare la capacità professionale nel regolare i processi di apprendimento accrescendo la conoscenza dei processi cognitivi coinvolti nello studio (metacoscienza, autovalutazione, autoregolazione); b) completare e affinare il sistema di griglie comuni di rilevazione degli apprendimenti significativi per rendere la **valutazione oggettiva, intersoggettiva e trasparente** agli studenti e alle loro famiglie; c) diffondere la **cultura dell'autovalutazione** di istituto tra il personale stimolando i docenti ad organizzare attività continue di monitoraggio e valutazione dei processi in cui operano; d) allargare l'orizzonte delle dimensioni oggetto di valutazione includendo stabilmente anche gli apprendimenti acquisiti nelle **competenze chiave europee non strettamente curricolari**; e) formulare griglie capaci di valutare il comportamento come



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

competenza civica e sociale; f) elaborare criteri idonei alla valutazione dei crediti scolastici; g) certificare i crediti formativi anche ai fini degli esami di stato; h) accrescere negli insegnanti l'attitudine professionale all'autovalutazione personale sia attraverso le tecniche della customer satisfaction, sia attraverso il benchmarking tra pari; i) sviluppare un modello di valutazione premiale del merito del docente condiviso, riconosciuto dalla comunità scolastica, orientato a creare una rinnovata cultura organizzativa in cui l'efficacia educativa e l'efficienza organizzativo-gestionale siano i valori primari.

Priorità strategica 10. INCLUSIONE SCOLASTICA



Accrescere l'attitudine della scuola all'integrazione scolastica e all'inclusione sociale degli studenti con Handicap, con Bisogni educativi speciali, con differenze etnico-culturali e di genere per favorire lo sviluppo di progetti di vita consapevoli e la capacità del territorio di accettare e accogliere la diversità come valore sociale.

La scuola deve impegnarsi per migliorare sensibilmente l'integrazione scolastica e l'inclusione sociale degli studenti a rischio emarginazione o già in condizione di marginalità, sostenendo in particolare a) i portatori di handicap sia nelle attività ordinarie, sia in quelle integrative ed extrascolastiche orientandole verso lo sviluppo di un vero e proprio **Progetto di vita e di inclusione socio-territoriale** migliorando la progettazione educativa in coerenza con il **modello ICF**; b) gli alunni con Disturbi specifici di apprendimento, individuandoli precocemente nel biennio iniziale attraverso **screening non psicologici** e gestendoli attraverso scelte didattiche e organizzative improntate alle misure dispensative e agli strumenti compensativi oggi disponibili; c) gli studenti a forte disagio economico attraverso il **diritto allo studio** attraverso il comodato dei libri gratuiti o altri mezzi anche forniti da terzi; d) gli studenti stranieri comunitari ed extracomunitari o appartenenti ai gruppi ROM e SINTI secondo le linee guida della **Via italiana all'integrazione interculturale**; e) la diversità di genere come valore prevenendo ogni possibile forma di discriminazione sociale.

Priorità strategica 11. CULTURA DELLA SICUREZZA



La scuola dovrà proseguire nella sua azione culturale riguardante la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro organizzandosi come sito strategico per la creazione e diffusione sociale della cultura della sicurezza.

La scuola deve inserire nella propria cultura organizzativa il **valore strutturante della cultura della sicurezza** e della salute nei luoghi di lavoro. Essa dovrà proseguire le attività formative per la diffusione delle competenze richieste dal SPP, migliorarne i modelli organizzativi e gestionali. Sul piano didattico dovrà essere elaborato un **modulo curricolare sulla sicurezza** all'interno del curricolo di Competenze civiche e sociali. Esso dovrà guidare gli insegnanti alla formazione degli studenti in materia di sicurezza relativamente all'utilizzo di tutti gli apparati e laboratori esistenti a scuola, ai percorsi di Alternanza scuola/lavoro, ecc.

Priorità strategica 12. INNOVAZIONE DIGITALE E PNSD



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

Piano Nazionale
SCUOLA digitale

L'istituto deve continuare il suo cammino di innovazione digitale in termini di tecnologie e di infrastrutture, accompagnandolo strategicamente con un forte presidio organizzativo e gestionale e con il sostegno formativo alla maturazione delle competenze culturali e didattiche del personale scolastico.

L'istituto deve tendere prossimo triennio di validità del PTOF 2022-25 a:

- a) Innovare gli ambienti di apprendimento in chiave digitale;
- b) Sperimentare i nuovi orizzonti di **didattica immersiva** e robotica educati con la creazione di spazi innovativi;
- c) Favorire l'introduzione di modelli didattici centrati su ambienti digitali come **Minecraft, Scratch, Phet Colorado, ecc.** per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e della logica operativa e della personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti;
- d) Far usare con maggiore libertà il **WI-FI** e la Banda ultra-larga fino a 100 Mega ai docenti e agli studenti presenti in tutti gli edifici.

Priorità strategica 13. FORMAZIONE - SISTEMA INTEGRATO MIUR-SCUOLA-DOCENTE



Occorre puntare sulla formazione del personale come leva strategica per favorire il miglioramento continuo sul piano didattico e su quello organizzativo. Gli obiettivi strategici da perseguire riguardano le competenze nel campo della progettazione didattica (curricolo, U.d.A), della didattica "costruttivistica" e "metacognitiva", dei nuovi media e della classe 2.0, della lingua inglese e dei CLIL, della didattica disciplinare e speciale, dell'alternanza scuola/lavoro e del miglioramento delle competenze organizzative e gestionali del middle management.

Il rapido e continuo cambiamento che si registra nel mondo della scuola può essere fronteggiato esclusivamente agendo sulle **competenze tecnico-professionali** dei docenti. A tal fine occorre sviluppare un ambizioso piano di formazione, in coerenza con il Piano nazionale in via di definizione, capace di fronteggiare le esigenze formative di base e in pari tempo di quelle più evolute spaziando dalle competenze specialistiche a quelle di didattica generale. Le attività formative potranno avere differenti **modalità organizzative**: in presenza, FAD, blended, accompagnate da esperto, coach, counselor, mentor, laboratoriali e progettuali, di ricerca e sviluppo, in cooperative learning e in comunità di pratica professionale, di peer tutoring, ecc.. La formazione dovrà tenere conto di **quattro grandi pilastri oggi disponibili**: l'offerta formativa nazionale, l'offerta formativa della rete d'Ambito, la programmazione d'istituto con fondi interni o con contributi degli stessi corsisti, le scelte formative che ogni docente liberamente potrà effettuare con il proprio Bonus anche in cooperazione con l'istituto. La scuola dovrà trovare forme innovative di gestione finanziaria dei propri compiti formativi per stimolare i docenti a indirizzare il bonus personale verso gli obiettivi strategici selezionati nel triennio di riferimento.



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

Priorità strategica 14. INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE



La scuola deve proiettare la propria attività nello spazio comune europeo e in quello internazionale agendo innanzitutto sulla dimensione internazionale della formazione del personale docente che deve accogliere la chiamata della scuola alle esperienze dell'Erasmus+, dei viaggi studio all'estero, dei gemellaggi elettronici (E-twinning), dell'insegnamento in lingua straniera e degli scambi interculturali.

La scuola deve orientare la **formazione dei docenti**, quindi la loro didattica quotidiana, verso i **nuovi orizzonti europei** e internazionali al fine di stimolare negli studenti robusti atteggiamenti di favore verso le altre culture e le altre civiltà. A tal fine la scuola dovrà tentare di conseguire risultati significativi con a) il programma europeo **Erasmus+** prevedendo la partecipazione degli insegnanti in percorsi formativi e di Job shadowing all'estero; b) la partecipazione ai **viaggi studio degli studenti** per lo sviluppo delle competenze chiave europee; c) la pratica ordinaria di **gemellaggi elettronici** con gruppi elettivi o classi assegnate; d) l'uso inteso delle lingue straniere nell'insegnamento delle discipline **CLIL**; e) la sperimentazione degli scambi interculturali con paesi anche diversi da quelli della UE.

Priorità strategica 15. ALLEANZA STRATEGICA CON IL TERRITORIO E LE ISTITUZIONI, GLI STUDENTI E I GENITORI



L'Istituto deve agire scientemente in tutte le direzioni per contribuire, nel rispetto della sua missione istituzionale, alla ri-attivazione dei processi latenti del territorio in ordine alla crescita del capitale umano, sociale e culturale e per potenziare quelli già virtuosi mediante il loro "incontro" con le nuove generazioni. I rapporti con i genitori, con il tessuto associativo, con gli enti locali, le imprese e il terzo settore devono costituire nodi di una rete territoriale orientata a presidiare aree di condivisa responsabilità.

La scuola è una comunità che educa alla vita della più vasta comunità sociale in cui è inserita, a livello locale, nazionale e internazionale. Essa deve creare modelli relazionali improntati a forme di alleanza educativa territoriale in cui appaiono strategici sia i **valori** posti a base degli **accordi di collaborazione**, sia il presidio di aree di responsabilità condivisa. In tal senso la scuola deve creare un modello di collaborazione con genitori e studenti che risulti fondato sul **dialogo educativo e il rispetto reciproco**, la condivisione delle mete educative e dei **Progetti di vita**. Con il complesso sistema di Enti e Istituzioni pubbliche la scuola deve ricercare sinergie strategiche che favoriscono anche solo indirettamente il perseguimento della sua missione istituzionale, favorendo nelle nuove generazioni la capacità di riconoscere negli stessi la funzione di presidi democratici dei valori repubblicani. I rapporti con le **imprese e le aziende**, pubbliche e private, devono generare capitale umano capace di arricchire il territorio sul versante occupazionale e ancor più su quello imprenditoriale. La stretta collaborazione con le imprese del terzo settore devono coadiuvare lo sviluppo negli studenti di molte delle competenze chiave trasversali in ordine ai valori culturali, umani e sociali.



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

Priorità strategica 16. CURRICOLO PER LE AREE INTERNE)



Le scuole associate all'Istituto Comprensivo ricadono nell'area interna del Reventino e, per quel che riguarda l'utenza, anche nel Medio-Savuto. Alla luce della Strategia nazionale per lo sviluppo delle aree interne l'Istituto deve assumersi la responsabilità di formare gli studenti secondo un curriculum per

le aree interne, pur preservando e garantendo il diritto degli studenti ad una formazione che li metta in condizione di essere efficaci in qualunque contesto nazionale.

La **strategia nazionale per lo sviluppo delle Aree interne**, nella quale la scuola intende svolgere un ruolo primario, costituisce una formidabile opportunità per innescare una significativa riflessione sul **ruolo che la scuola può svolgere in ordine allo sviluppo territoriale** in un'area interna come quella del Reventino-Savuto. In particolare la scuola deve: a) facilitare processi di **creazione di capitale sociale** utilizzando accordi di rete, convenzioni, protocolli di intesa e accordi di programma con i molteplici soggetti operanti sul territorio; b) elaborare un **curricolo per le aree interne** in prospettiva verticale e orizzontale rispettoso dei LEP costituzionalmente fissati; c) porsi come obiettivo la conoscenza dei luoghi, della storia e dei valori del territorio, stimolando e promuovendo da un lato una "ruralità nuova", dall'altro la reinvenzione dei vecchi mestieri attraverso le tecnologie più innovative;

Priorità strategica 17. INNOVAZIONE DEI MODELLI DEL TEMPO SCUOLA: QUOTA DELL'AUTONOMIA



La scuola deve innovare la gestione del tempo scuola per accrescere la propria efficacia educativa e superare la linearità dell'attività didattica a favore di un calendario modellato dalla quota dell'autonomia, dalle compresenze multidisciplinari, dall'articolazione delle classi in intra e inter gruppi, utilizzo di spazi pomeridiani.

La linearità degli orari didattici è una caratteristica delle didattiche tradizionali che favoriscono gli apprendimenti significativi attraverso la scansione ripetuta di schemi temporali che poco hanno a che fare con le reali modalità di apprendimento. La scuola deve puntare a modulare il tempo scuola per favorire sia i processi di apprendimento degli studenti (full immersion, apprendimenti distribuiti, flipped classroom, ecc.), sia la soddisfazione dei bisogni elettivi degli studenti (progetti integrativi e complementari, discipline opzionali, ecc.), sia la diversificazione della composizione della classe.

COMUNICAZIONE PUBBLICA E RENDICONTAZIONE SOCIALE – MANIFESTAZIONI IDENTITARIE



La comunicazione pubblica e istituzionale, in un flusso continuo bidirezionale, è un dovere della scuola che dovrà avvenire attraverso il web istituzionale, mailing-list, questionari, seminari e incontri con gli stakeholders primari e secondari. Al termine di ogni anno scolastico la scuola deve poter rendicontare i risultati della propria azione con particolare attenzione agli esiti scolastici, alle competenze civiche e sociali e agli outcomes.



ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO Serrastretta-Decollatura
Via Italia - Tel. 096881006 - E-mail: czic813004@istruzione.it – Sito web: www.icserrastretta.edu.it
Codice Meccanografico: CZIC813004 – CODICE FISCALE: 82006460792
88040 SERRASTRETTA (CZ)

La scuola ha il dovere di rendicontare alla comunità di appartenenza e agli Stakeholders i risultati delle proprie azioni e l'efficacia delle risorse impiegate. Occorre creare un modello di rendicontazione condiviso al quale far partecipare i vari OO.CC. e soggetti coinvolti nell'erogazione dei servizi didattici e strumentali. Strumentale a tale obiettivo deve essere considerato l'allestimento sia di un sistema di comunicazione istituzionale, sia di un processo continuo di monitoraggio dei processi a breve e lungo periodo soprattutto in ordine agli esiti, alle competenze civiche e sociali e agli outcomes.

Priorità strategica 18. FUNDRAISING E RISORSE ESTERNE



La scuola deve proseguire nella sua capacità di reperire fondi esterni attraverso la partecipazione a bandi locali, regionali e nazionali, PON-POR o attraverso campagne di fundraising, l'utilizzo dello strumento dello School Bonus di cui alla legge 107/2015 o attraverso donazioni liberali da privati e enti, finalizzando tali risorse agli scopi istituzionali per cui sono concessi o donati.

L'efficienza della scuola deve correlare l'utilizzo delle risorse acquisite con gli obiettivi strategici secondo il principio del maggior risultato a fronte delle risorse impegnate. L'ampiezza e varietà di interventi richiesti dal P.d.M. e dal PTOF sono tali da esigere l'acquisizione di fondi diversi da quelli destinati al funzionamento e all'incentivazione del personale docente.

Priorità strategica 19. ORGANIZZAZIONE E COORDINAMENTO DIDATTICO E ORGANIZZATIVO

La scuola può fronteggiare le sue crescenti sfide solo migliorando i propri modelli organizzativi di coordinamento didattico e organizzativo. Tali modelli devono puntare sui meccanismi della leadership distribuita, di un coordinamento "leggero" e di tipo gerarchico, di una diffusa responsabilità organizzativa.

La scuola deve creare, al di là di banali forme di ingegneria burocratica, un **modello organizzativo aperto e flessibile di tipo *adhocratico***, ovvero orientato alla continua gestione del cambiamento come evento ordinario e ricorrente. Esso deve promuovere forme diffuse di **leadership distribuita** mediante cui il personale partecipa alla **co-costruzione di una comune cultura organizzativa** esercitando autonomia e responsabilità legate ai risultati e alla qualità dei processi. Le tendenze centrifughe di tale modello devono essere contenute attraverso forme gerarchiche di coordinamento. Occorre che il collegio docenti elabori un valido e strutturato organigramma di compiti, funzioni e mansioni individuali e collegiali, prevedendo in pari tempo meccanismi sostitutivi in caso di assenza di docenti disponibili (per. Es. prevedere 4/5 consigli di classe in più per le classi in cui non si trova alcuna disponibilità per il coordinatore di classe o per la figura di tutor per i nuovi professionali).

Si raccomanda di prevedere nel primo biennio di attuazione dei nuovi Professionali un rapporto di un tutor ogni 2 alunni al fine di favorire una diffusa e condivisa sperimentazione dei compiti e delle funzioni previste da tale figura.

Il dirigente scolastico
(dott. Antonio Caligiuri)

f.to a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 della legge 39/1993