

ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO

Via Italia - Tel. 0968 81006 - E-mail: czic813004@istruzione.it - Sito web: www.icserrastretta.it

Codice Meccanografico: CZIC813004 - CODICE FISCALE: 82006460792

88040 SERRASTRETTA (CZ)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



Scuola Secondaria I Grado

A.S. 2020 - 2021

Sommario

1.	EDUCAZIONE CIVICA: QUALI COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI	3
2.	EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' GENERALI	6
3.	ORGANIZZAZIONE ORARIA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	8

1. EDUCAZIONE CIVICA: QUALI COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONTENUTI

La legge 20 agosto 2019, n. 92 (*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*) introduce l'insegnamento nelle scuole come disciplina trasversale. Per ogni classe sono da prevedere minimo 33 ore annue. Nella **Scuola Secondaria di I grado** l'insegnamento dell'Educazione civica sarà svolto da tutti i docenti curricolari in contitolarità, secondo la scansione più avanti indicata.

L'insegnamento di tale disciplina presuppone anche la valutazione intermedia e finale. Ciascun docente è chiamato ad esprimere la propria valutazione che concorrerà al voto unico da inserire nel documento di valutazione di ogni allievo.

Per meglio comprendere i dettami della legge 20 agosto 2019, n. 92 si riportano gli articoli 3 **“Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento”**, 4 **“Costituzione e cittadinanza”**, 5 **“Educazione alla cittadinanza digitale”**, che recitano:

Art. 3

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

1. (*omissis*) con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano, ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *Diritto del lavoro;*
- e) *Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *Formazione di base in materia di protezione civile.*

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse *l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva*. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Art. 4

Costituzione e cittadinanza

1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.

3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

Art. 5

Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;*
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;*
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;*
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;*

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

2. EDUCAZIONE CIVICA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITA' GENERALI

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

DISCIPLINA: Educazione civica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

(da All. B Linee Guida adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica")

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

TEMATICHE TRASVERSALI (da Legge 20 agosto 2019 n. 92)

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) Educazione alla cittadinanza digitale;
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.
- i) Educazione stradale
- l) Educazione alla salute e al benessere;
- m) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

CONOSCENZE ED ABILITÀ ESSENZIALI PER NUCLEO TEMATICO**(da Legge 20 agosto 2019 n. 92 art. 4, 5; Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 35 del 22.06.2020)**

COSTITUZIONE Diritto (Nazionale e Internazionale) Legalità Solidarietà	Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana e i suoi principi; Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali; Conoscere l'ordinamento delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; Acquisire il senso della legalità, Acquisire il rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...); Conoscere l'Inno e la Bandiera nazionale.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Conoscere gli obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none">- salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali;- scegliere modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;- riconoscere i seguenti diritti:<ul style="list-style-type: none">* alla salute; * al benessere psicofisico * alla sicurezza alimentare* all'uguaglianza tra soggetti * ad un lavoro dignitoso * ad un'istruzione di qualità* alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. <p><i>"In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile"</i></p>
CITTADINANZA DIGITALE	Prevedere le seguenti abilità e conoscenze da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni: <ul style="list-style-type: none">a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

3. ORGANIZZAZIONE ORARIA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA - Scuola secondaria di I Grado

DISCIPLINA	ore	Tematiche	Argomento
Italiano	3	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Salute Alimentazione e benessere
Storia	2	COSTITUZIONE	Istituzioni locali dello stato italiano
Geografia	2	COSTITUZIONE	Art. 1, 3, 34: diritto all'uguaglianza, impegno e partecipazione
Matematica/Scienze	6	EDUCAZIONE AMBIENTALE (...) EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Cambiamenti climatici e sostenibilità globale (acqua, terra e aria) Internet: la conoscenza condivisa
Inglese	3	COSTITUZIONE	Partecipare e lavorare con gli altri in modo efficace
Francese	3	COSTITUZIONE	Partecipare e lavorare con gli altri in modo efficace
Tecnologia	3	EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE	Risorse materiali e loro recupero
Arte	3	EDUCAZIONE AMBIENTALE (...)	Tutela del patrimonio ambientale
Scienze Motorie e Sportive	3	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto
Musica	3	COSTITUZIONE	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Religione	2	COSTITUZIONE	Art.2, diritti e doveri
totale ore 33			

CLASSE SECONDA - Scuola secondaria di I Grado

DISCIPLINA	ore	Tematiche	Argomento
Italiano	3	EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO E ALLA CITTADINANZA ATTIVA	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
Storia	2	COSTITUZIONE	Istituzione dell'Unione Europea e organismi internazionali
Geografia	2	EDUCAZIONE AMBIENTALE (...)	Tutela del patrimonio europeo
Matematica/Scienze	6	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Alimentazione e diritto alla salute Internet: la conoscenza condivisa
Inglese	3	COSTITUZIONE	Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista a scuola
Francese	3	COSTITUZIONE	Manifestare tolleranza, comprendere punti di vista a scuola
Tecnologia	3	EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE	Gestione rifiuti
Arte	3	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	Rispetto del patrimonio artistico
Scienze Motorie e Sportive	3	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e conoscere rischi e pericoli delle dipendenze
Musica	3	COSTITUZIONE	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Religione	2	DIRITTO DEL LAVORO	Art. 4 della Costituzione, diritto al lavoro
totale ore 33			

CLASSE TERZA - Scuola secondaria di I Grado

DISCIPLINA	ore	Tematiche	Argomento
Italiano	3	COSTITUZIONE	Diritti umani e ambiente
Storia	2	EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE	Costituzione, lotta alle mafie e legalità
Geografia	2	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE (...)	Tutela del patrimonio extra-europeo
Matematica/Scienze	6	EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Le dipendenze (fumo, alcol e droghe) Rispetto della Terra Internet: la conoscenza condivisa
Inglese	3	COSTITUZIONE	Conoscere l'organo di governo nazionale ed internazionale.
Francese	3	COSTITUZIONE	Conoscere l'organo di governo nazionale ed internazionale.
Tecnologia	3	EDUCAZIONE AMBIENTALE, SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE	Risparmio energetico
Arte	3	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE	Rispetto del patrimonio culturale
Scienze Motorie e Sportive	3	AMBIENTE E SALUTE Salute	Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Musica	3	COSTITUZIONE	Conoscere la storia della bandiera e dell'inno nazionale
Religione	2	COSTITUZIONE	Art. 11, diritto alla pace
totale ore 33			

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO DI APPRENDIMENTO / VOTO
COSTITUZIONE	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza.	
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	<input type="checkbox"/> AVANZATO 9 -10
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	<input type="checkbox"/> INTERMEDIO 7 - 8
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.	<input type="checkbox"/> BASE 6
	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	<input type="checkbox"/> INIZIALE 4 - 5
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.	
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.	
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.	