

ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA-DECOLLATURA
UDA I° Quadrimestre - Scuola Infanzia
Anno Scolastico 2019-2020
DENOMINAZIONE Unità D'Apprendimento:

-UNA STORIA DA RICICLO-



Scuola Infanzia Decollatura-Sez. 1°A

Priorità

La fase iniziale mira a motivare fortemente i bambini al "fare" e ad approfondire argomenti a loro congeniali, anche se non legati ai loro vissuti. Il percorso didattico che verrà messo in campo è volto ad una prima scoperta del mondo naturale, attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli ambienti. I bambini impareranno ad osservare, descrivere, fare ipotesi, costruire relazioni e si impegneranno nella realizzazione di un progetto comune.

- Traguardi e obiettivi di processo

La fase di lavoro mira a sviluppare un'educazione armonica ed integrale di tutti i bambini, attraverso la creazione di un ambiente di apprendimento positivo e sereno sia per i bambini di 4 anni, sia per i nuovi iscritti, che debbono superare la fase del distacco.

In particolare, si creano le condizioni per agevolare la disponibilità dei bambini a partecipare alle successive attività.

**Campi di esperienza
interessati**

I Discorsi e le parole
Il Sé e l'altro
Immagini, Suoni e Colori

<p>Sviluppo compito di apprendimento</p>	<p>-Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata ed illustrazione delle sequenze. -Illustrazione delle regole di comportamento da tenere a scuola e fuori dalla scuola con simboli</p>
---	---

<p>Indicatori di competenza</p>	<p>-Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato; -Sviluppare la capacità di esplorare la realtà e di interiorizzare le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili; -Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi della diversità, della natura in tutte le sue forme, valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p>
--	--

<p>Utenti Destinatari</p>	<p>Tutti i bambini della sez. 1°A della Scuola dell'Infanzia di Decollatura Fascia di età 3 e 4 anni Utenza: 18 bambini (13 femmine/05 maschi)</p>
----------------------------------	--



ARTICOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO UNITARIO:

Motivazione/bisogni su cui si interviene

L'itinerario educativo-didattico si muove dalla naturale curiosità del bambino riguardo l'ambiente che lo circonda.

Il lavoro operativo avrà perciò questo tipo di procedura:

- Partire dal vissuto del bambino, dalle sue intuizioni e previsioni sulle "leggi" che regolano la natura e l'ambiente circostante;
- Creare motivazioni ed aspettative sulle quali ragionare;
- Ascolto democratico delle opinioni di ogni bambino del gruppo;
- Guidare il percorso all'osservazione, alla sperimentazione attraverso esperienze dirette in un approccio multisensoriale in attività di gruppo;
- Stimolare la capacità di fare domande, riflettere, negoziare significati;
- Favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi;
- Sviluppare la capacità di rappresentare, confrontare, verificare le ipotesi iniziali con le realtà scoperte;
- Stimolare la meta cognizione riflettendo sulle modalità di soluzione dei problemi;
- Tradurre i dati dell'esperienza in elementi simbolici ed in tracce personali dei percorsi compiuti;
- Ricorso ad esperienze mediate attraverso l'ausilio di libri, illustrazioni, video, strumenti tecnologici a disposizione delle scuole, testimonianze dirette;
- Favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenze sociali e civiche:

Mettere in atto comportamenti corretti nell'ambiente familiare e scolastico, assumendo incarichi e portarli a termine con responsabilità. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente. Praticare comportamenti virtuosi anche nella gestione dei rifiuti e del loro riutilizzo creativo

Imparare ad imparare:

Ascoltare e porre domande relative.

Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.

Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite e conoscenze già possedute.

Utilizzare le informazioni per risolvere semplici situazioni problema di vita quotidiana.

Consapevolezza ed espressione culturale (arte)

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).

Prerequisiti:

- Comportamento e partecipazione
- Partecipazione e conoscenza di termini specifici.
- Saper riprodurre sequenze, situazioni complete. -Capacità di ascolto.
- Partecipazione attiva e coinvolgimento emotivo.
- Utilizzo di termini appropriati.

Abilità cognitive, emotive, relazionali:

- Senso critico -Comunicazione efficace -Problem solving –
- Capacità di relazione interpersonale -Creatività -Empatia

Strumenti:

Saranno utilizzati materiali: di facile consumo, di recupero, strutturati e non, libri illustrati, uso delle tecnologie: LIM.

La costruzione di un lapbook inerente alla tematica della programmazione è partita dall'esigenza di far operare concretamente i bambini aiutandoli a riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizzare le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).

Esiti:

- Partecipazione attiva e coinvolgimento emotivo.
- Utilizzo di termini appropriati / Chiarezza e completezza grafica.
- Condivisione del progetto / Il ruolo della cittadinanza attiva
- Individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione.
- Acquisizione di informazioni e nozioni su vari materiali riciclabili e non
- Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti
- Imparare a costruire lavoretti con materiale di riciclo vario.
- Organizzare il lavoro e la relativa suddivisione dei compiti

Abilità

- Saper classificare oggetti in base al materiale di cui sono formati.
- Discriminare materiali riciclabili e non.
- Cogliere semplici trasformazioni operate dall'uomo su materiali di uso comune.
- Usare i sensi per ricavare informazioni;
- Prendersi cura della natura;
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura;
- Imparare a rispettare tutte le forme di vita;
- Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti;
- Riconoscere gli elementi che caratterizzano il pianeta:
I quattro elementi: terra, acqua, aria, fuoco.

Conoscenze

- Conoscere:
- Le caratteristiche dei vari materiali;
 - Le diverse tipologie di rifiuti;
 - Le regole per un corretto smaltimento;
 - La simbologia relativa al riciclo;
 - Le proprietà di oggetti e materiali.
 - Le fasi di un processo di trasformazione.
 - I passaggi per realizzare dei semplici manufatti.
 - Conoscere le problematiche legate all'ambiente.
 - Acquisire la consapevolezza ecologica;
 - Conoscere l'habitat naturale di alcuni animali.

Compito Unitario da promuovere:

Contenuti Generali

- La raccolta differenziata a casa, a scuola, sul mio territorio:
- I benefici per l'ambiente, I materiali che differenziamo:
(Plastica, carta, vetro-lattine, umido, indifferenziato)
- Rifiuti come risorse: cosa succede ai materiali differenziati e cosa diventano
- Utilizzo creativo di materiale povero e di scarto:
(inventiamo con carta, plastica, legno, stoffe, ecc...)

Che cosa fa il bambino e il docente

Cosa si chiede di fare?

Guidati dalle Insegnanti i bambini svolgeranno una serie di attività finalizzate alla consapevolezza del possibile riutilizzo di materiali considerati di scarto realizzando così cartelloni illustrativi documentativi e lavoretti. Il percorso sarà finalizzato a sensibilizzare i bambini sul corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente e a promuovere una riflessione sulle regole di un'efficace raccolta differenziata

I lavori verranno svolti sia individualmente sia nel piccolo e grande gruppo

Lavoro individuale:

Ogni alunno, dopo aver ascoltato le indicazioni delle Insegnanti, realizzerà un prodotto finale con materiali vari di riciclo

Ogni alunno darà un proprio personale contributo nel gruppo per la realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi

Lavoro di gruppo:

Il lavoro di gruppo sarà finalizzato alla realizzazione di cartelloni illustrativi/documentativi sulle attività di riciclo

Metodologia Educativa:

Questo percorso permetterà ai bambini un'attenta analisi dei nostri rifiuti (come in sezione durante la ricreazione), li farà riflettere sul rispetto dell'ambiente scolastico e non solo. Da qui si fondano le basi per il cittadino di domani che rispetta regole di convivenza civile, interagisce positivamente e costruttivamente sull'ambiente che lo circonda, si pone domande e trova soluzioni.

Così facendo, si sviluppa la curiosità, e da questa nasce la voglia di imparare giocando con:

- Discussioni e conversazioni.
- Attività di brainstorming.
- Attività di natura ludica, pratica e manipolativa che accompagneranno e impegneranno i bambini durante l'intero anno scolastico.
- Approccio multisensoriale, mediazione ludica delle esperienze, rielaborazione grafica.

Soluzioni organizzative

- Breve animazione teatrale.
- Produzione di disegni inerenti la storia ascoltata.
- Osservazione dei bidoni per la differenziata.
- Differenziazione dei rifiuti scolastici.
- Laboratori manipolativi per la creazione di manufatti.

Metodo:

- Approccio ludico-narrativo basato su partecipazione ed esperienza diretta
- Apprendimento significativo

Tempi:

Il lavoro si articola da ottobre a gennaio

L'U.D.A realizzata è stata programmata per un'ora a settimana, dal mese di ottobre al mese di gennaio.

Controllo degli Apprendimenti

Saranno Valutati:

- Partecipazione ed interesse espressi nelle varie attività;
- Capacità di lavorare in gruppo (collaborazione, socializzazione, rispetto del ruolo assegnato);
- Conoscenze ed abilità attraverso verifiche disciplinari;
- Capacità di riorganizzare le conoscenze nell'elaborato finale;
- Capacità di riflettere su quanto appreso attraverso il risultato della consegna data.

Inoltre, la presentazione del lavoro e la valutazione sulla rendicontazione delle attività a livello di insegnamento/apprendimento, ha tenuto conto di: attenzione, motivazione e partecipazione attiva dei bambini.

Della: collaborazione con i compagni, e con le Insegnanti

Avrà un valore anche l'impegno che ciascun alunno metterà nella produzione dei risultati oggettivamente osservabili (rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo)

Il peso della Unità di apprendimento, con una valutazione in riferimento agli assi culturali e al coinvolgimento dei campi di esperienza coinvolti.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario stabilire delle regole che permettano di rispettare l'ambiente in cui si vive.

Documentazione:

I lavori e gli elaborati grafici dei bambini, saranno esposti a scuola durante l'intero anno scolastico.

Le attività progettuali saranno documentate attraverso cartelloni murali di gruppo, rielaborazioni grafiche individuali, quaderno operativo, schede didattiche.



Punti di forza

- Diffusione della cultura scientifica, la scuola si fa laboratorio e luogo di scoperta viva e partecipata;
- Significatività delle esperienze e integrazione degli interventi;
- Sviluppo di competenze trasversali di base (cognitive, sociali, identitarie, tecnologiche);
- Innovazione metodologica e del curricolo;
- Educazione ad un pensiero ecologico;
- Positiva rete di collegamenti con l'extrascuola.

Punti deboli

- Tempi non sempre ottimali in relazione all'organizzazione scolastica

Opportunità

- Coinvolgimento e valorizzazione delle agenzie extrascolastiche;
- Spazio per operare in chiave interdisciplinare;
- Coinvolgimento della famiglia

Note

Per meglio raggiungere gli obiettivi fissati si è pensato di realizzare una uscita didattica sul territorio, periodo maggio 2020 presso la faggeta nel comune di Serrastretta articolata secondo il seguente programma

I Parte – Attività di Laboratorio

Osservazione, manipolazione, analisi dei reperti naturalistici

II Parte – Attività sul campo - Trekking in natura

Durante il percorso: analisi del paesaggio, definizione di ambiente naturale, prelievi e identificazione di specie botaniche presenti.



“DIFENDIAMO IL BENE COMUNE - PROVIAMO A SALVARE IL MONDO”

Insegnante TERESA MAZZA