

ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA
SCUOLA DELL'INFANZIA
PLESSO DECOLLATURA

PIANO DIDATTICO – EDUCATIVO
UDA MULTIDISCIPLINARE UNITARIA
SCUOLA DELL'INFANZIA
Anno Scolastico 2018/2019

UDA N 2°

DENOMINAZIONE: *“Conosco e imparo attraverso la natura”*

SEZIONE: I B

DESTINATARI: Bambini ANNI 3 e 4

CAMPI DI ESPERIENZA INTERESSATI: TUTTI

TEMPI: Febbraio- Maggio

OBIETTIVI:

- **Esplorare, ricercare, individuare problemi e ipotizzare soluzioni.**
- **Osservare, descrivere, rappresentare fatti e fenomeni;**
- **Cogliere aspetti delle trasformazioni temporali, ciclicità delle stagioni e ritualità nel mondo della natura.**
-

Lo scopo del nostro percorso sarà rendere i bambini protagonisti attivi in tutte le attività, aumentando le positività (efficacia condivisa) delle risposte in situazioni problematiche nell'ambiente

scolastico. Le insegnanti hanno guideranno i bambini nella creazione di un albero, personaggio guida per le varie stagioni.

Il nostro percorso è iniziato dal concetto dell'autunno, offrendo ai bambini stimoli, sensazioni e giochi di colori particolari; abbiamo continuato poi con il susseguirsi delle stagioni e concludiamo con una serie di esplorazioni per far accrescere in loro la curiosità e l'interesse di esplorare attraverso l'osservazione diretta (quanto possibile) della natura. Al centro del nostro obiettivo c'è sempre stato il bambino che deve "scoprire" e sapersi orientare nella realtà che lo circonda.

Ogni periodo di osservazione delle stagioni è stato accompagnato da letture, canti, filastrocche, poesie, attività grafico- pittoriche e attività manipolative.

Il gruppo di bambini della nostra sezione, sin dal suo primo ingresso a scuola si è dimostrato molto curioso: curioso ad esplorare gli spazi della scuola, bambini curiosi a scoprirsi anche tra loro.

Abbiamo evidenziato un'ottima potenzialità del gruppo per stimolare lo stupore: un bambino curioso deve essere continuamente sorpreso. La curiosità deve essere esercitata sulle cose che cambiano e tutto deve essere una continua scoperta.

Prodotto della prova:

- atteggiamento positivo verso l'ambiente scolastico ed i compagni;
- reazioni positive (sorriso) agli stimoli
- ricerca della presenza tra pari.

Competenze da valutare:

1. **sociali e civiche:** mettere in atto comportamenti adeguati al contesto;
2. **linguistiche e comunicative:** padroneggiare basilari strumenti espressivi;
3. **imparare ad imparare:** manifestare interesse verso gli stimoli dell'ambiente.

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL SE’ E L’ALTRO”
Obiettivi di apprendimento	Saper percepire Saper raccontare semplici esperienze. Riflettere, discutere e confrontarsi con gli adulti e con altri bambini.
Competenze	Individuare i cambiamenti dell’ambiente. Lavorare in modo costruttivo e creativo in gruppo.
Conoscenze	Giochi per favorire la socializzazione. Percorsi finalizzati al raggiungimento di una meta.
Abilità	Vivere l’ambiente scolastico in modo positivo.
Tempi/periodi	Febbraio-Marzo

CAMPO DI ESPERIENZA:	“I DISCORSI E LE PAROLE”
Obiettivi di apprendimento	Esprimere verbalmente esigenze personali. Ascoltare, comprendere e inventare narrazioni
Competenze	Comunicare agli altri domande, pensieri ed emozioni.
Conoscenze	Memorizzare canzoni, poesie, filastrocche
Abilità	Esprimere i bisogni fondamentali. Pronunciare oltre al proprio nome, quello dei compagni, delle maestre e delle figure principali presenti a scuola quotidianamente.
Tempi/periodi	Febbraio-Marzo

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL CORPO E IL MOVIMENTO”
Obiettivi di apprendimento	Comprendere ed usare il linguaggio mimico-gestuale. Provare piacere nel movimento.
Competenze	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Raggiungere una buona autonomia personale.
Conoscenze	Giochi liberi e finalizzati in ambienti scolastici.
Abilità	Conoscere il cambiamento della stagione di riferimento.
Tempi/periodi	Febbraio-Marzo

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IMMAGINI, SUONI E COLORI”
Obiettivi di apprendimento	Esplorare materiali diversi con tutti i sensi.
Competenze	Esplorare e utilizzare con creatività i materiali primaverili.

Conoscenze	Canti per imitazione-mimo Conoscenza delle fondamentali tecniche espressive.
Abilità	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative, rappresentando gli aspetti tipici della stagione di riferimento. Conoscere e utilizzare varie tecniche espressive
Tempi/periodi	Febbraio-Marzo

CAMPO DI ESPERIENZA:	“LA CONOSCENZA DEL MONDO”
Obiettivi di apprendimento	Osservare con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali, sulla base di criteri o ipotesi. Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi e nell'igiene personale.
Competenze	Osservare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana, accorgendosi dei loro cambiamenti. Comprendere e discutere sui cambiamenti del mondo esterno e sull'interazione con gli esseri viventi.
Conoscenze	Imparare gradualmente i modi, le tecniche e gli strumenti per interrogare ed interpretare la realtà.
Abilità	Osservare, analizzare e conoscere aspetti tipici, colori e rumori della stagione primaverile. Cogliere le trasformazioni naturali.
Tempi/periodi	Febbraio-Marzo

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL SE' E L'ALTRO”
Obiettivi di apprendimento	Sapersi esprimere e raccontare, con sempre maggior consapevolezza delle proprie emozioni e considerazioni. Accettare e rispettare regole e comportamenti. Collaborare alla realizzazione di un progetto comune.
Competenze	Orientarsi tra azioni presenti, passate e future. Individuare trasformazioni nel paesaggio primaverile ed estivo. Prendere coscienza della propria identità.
Conoscenze	Acquisizione delle prime regole dei giochi. La natura e le sue trasformazioni.
Abilità	Osservare gli elementi e i cambiamenti del

	paesaggio naturale. Riflettere sulle esperienze fatte.
Tempi/periodi	Aprile-Maggio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“I DISCORSI E LE PAROLE”
Obiettivi di apprendimento	Pronunciare correttamente le parole. Esprimere chiaramente le proprie necessità. Utilizzare frasi complete. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Comprendere i legami logici, temporali e causali di un testo semplice e breve.
Competenze	Interagire in una situazione comunicativa utilizzando gli strumenti espressivi e lessicali adeguati ai vari contesti, in base all’età.
Conoscenze	Interazione con i coetanei.
Abilità	Ascoltare e comprendere le narrazioni.
Tempi/periodi	Aprile-Maggio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IL CORPO E IL MOVIMENTO”
Obiettivi di apprendimento	Raggiungere una buona autonomia personale. Curare l’igiene del proprio corpo. Seguire sane abitudini alimentari.
Competenze	Padroneggiare abilità motorie di base in situazione diverse. Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole. Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo; riconoscere i segnali del proprio corpo, le differenze sessuali. Adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
Conoscenze	Regole fondamentali dei giochi praticati. Le principali norme di sicurezza.
Abilità	Saper muoversi in modo spontaneo e guidato in ambienti conosciuti. Applicare semplici norme comportamentali da rispettare nel gioco. Provare piacere nel movimento. Conoscere il cambiamento dalla primavera all’estate.
Tempi/periodi	Aprile-Maggio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“IMMAGINI, SUONI E COLORI”
Obiettivi di apprendimento	Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. Esplorare e utilizzare con creatività i materiali primaverili e riconoscere quelli dell’estate. Inventare storie ed esprimersi attraverso

	diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: il disegno, la pittura ed altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive.
Competenze	Utilizzare voci, corpo ed oggetti per attività di percezione e produzione musicale. Utilizzare varie tecniche espressive e manipolative per descrivere, rappresentare e comunicare. Esplorare con curiosità caratteristiche del mondo esterno.
Conoscenze	Conoscenza delle fondamentali tecniche espressive. Sperimentare e combinare elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro musicali, con la voce, con il corpo, con strumenti poveri e semplici.
Abilità	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e attività manipolative, rappresentando gli aspetti tipici della stagione estiva.
Tempi/periodi	Aprile-Maggio

CAMPO DI ESPERIENZA:	“LA CONOSCENZA DEL MONDO”
Obiettivi di apprendimento	Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio temporali. Osservare l’ambiente circostante. Utilizzare quantificatori (uno, molti, pochi, nessuno...). Saper numerare. Effettuare confronti individuando analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. Chiedere spiegazioni e riflettere sui fenomeni naturali. Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo.
Competenze	Riconoscere ed osservare elementi di tipo artificiale presenti nell’ambiente circostante. Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.
Conoscenze	Lo spazio Il corpo umano. Principali caratteristiche dei materiali più comuni. Oggetti ed utensili di uso comune, loro funzioni. Gli animali che vanno in letargo e non. Il nostro abbigliamento a seconda della stagione in cui siamo. Il giorno e la notte Ieri- oggi e domani.
Abilità	Cogliere le trasformazioni naturali. Scoprire il risveglio della natura.
Tempi/periodi	Aprile-Maggio

ATTIVITA'/TEMATICHE - PLURIDISCIPLINARI

Progetti curricolari	SI	Docenti coinvolti: docenti di sezione.
Progetto extra-curricolari	SI	Docenti coinvolti: tutti i docenti del plesso.

ATTIVITA' INTEGRATIVE PROGRAMMATE CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI **DESCRIZIONE**

Visite guidate	SI	Casa di riposo "le Querce di Mambre"
Incontri con esperti	SI	Normalmente programmate
Manifestazioni scolastiche	SI	Drammatizzazioni. Festività. Proiezioni di foto delle attività svolte durante l'anno scolastico. Incontri con i bambini dei plessi di Serrastretta e Angoli (progetto "Un Anno insieme"). Festa della solidarietà con la partecipazione di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo. Recita di fine anno.

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

Strategie per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

Attività guidate a crescente livello di difficoltà

- Inserimento in gruppi di lavoro
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche
- Rinforzo di ogni positività o crescita;
- Integrazione di tutti i bambini e delle insegnanti durante le varie esperienze.

METODOLOGIA APPLICATIVA:

- Lavori individuali e di gruppo
- Circle – time
- Cooperative learning
- Attività ludiche
- Laboratori
- Drammatizzazione
- Esplorazione – ricerca
- Conversazione

- Brain storming
- Peer- to peer
- Gioco e animazione
- Stimolazione sensoriale
- Racconto iniziale varie tipologie di libro/storia
- Canto

MEZZI E STRUMENTI:

- Schede operative
- Libri
- Pennarelli, pastelli, tempere;
- Cartoncini colorati, colla, forbici,
- Video registratore
- Lettore CD
- Laboratorio multimediale - L.I.M
- Strumenti musicali

CRITERI DI VALUTAZIONE

Verrà effettuata una valutazione in itinere, attraverso osservazioni quotidiane dei comportamenti e delle abilità e caratteristiche (relazionali, grafico-pittoriche, espressive, motorie...) dei bambini. Queste osservazioni sono periodicamente condivise dalle docenti per valutare quanto le attività attuate sono andate incontro ai reali bisogni, alla curiosità e all'interesse dei bambini e come sia possibile progettare le azioni successive.

Infine, ci saranno momenti di confronto e di scambio per verificare i risultati del proprio intervento educativo, per fermarsi, interrogarsi, riflettere insieme e fare circolare e condividere idee, informazioni, strategie.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:

- Colloqui programmati secondo le modalità stabilite nel Collegio Docenti:
- Colloqui individuali
- Incontri scuola famiglia
- Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari
- Comunicazioni scritte

INSEGNANTI:

Anna Fazio

Alessandra Costanzo

