



ISTITUTO COMPRENSIVO SERRASTRETTA-DECOLLATURA



PIANO DIDATTICO-EDUCATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA DECOLLATURA SEZ 1°A Anno Scolastico 2018/2019

PIANO DI LAVORO PER UNITA' DI APPRENDIMENTO QUADRIMESTRALE Febbraio/Marzo - Aprile/aggio 2019

Denominazione UDA N°1	"FARE-AGIRE-SAPERE"
Campo di esperienza:	I Discorsi e le parole
Obiettivi di apprendimento	Interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo sentimenti, bisogni e stati d'animo
Competenze	Essere in grado di ascoltare racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.
Conoscenze	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
Abilità	Saper ascoltare e comprendere i discorsi altrui.
Tempi/periodi	Febbraio/Marzo 2019

Compiti Significativi: Arricchisce il proprio lessico e la struttura di base

Campo di esperienza:	Immagini, Suoni e Colori
Obiettivi di apprendimento	Produrre semplici sequenze sonore con la voce o con il corpo
Competenze	Approccio all'utilizzo dei diversi linguaggi espressivi
Conoscenze	Tecniche di rappresentazione grafica
Abilità	Esplorare diversi materiali e utilizzarli in modo personale
Tempi/periodi	Febbraio/Marzo 2019

COMPITI SIGNIFICATIVI:

- Produrre ritmi sonori
- Riconosce i diversi ruoli nella comunità scolastica

Campo di esperienza:	Il Sé e l'altro
Obiettivi di apprendimento	Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno
Competenze	Manifestare il senso di identità personale
Conoscenze	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, e loro ruoli: Famiglia e scuola
Abilità	Graduale acquisizione dell'autonomia
Tempi/periodi	Febbraio/Marzo 2019

COMPITI SIGNIFICATIVI:

- Ha cura dei propri e comuni materiali
- Riconosce i diversi ruoli nella comunità scolastica

Denominazione U.D.A n 2 "CRESCERE INSIEME-GIOCANDO-COOPERANDO"

Campo di esperienza:	I Discorsi e le parole
Obiettivi di apprendimento	Conoscere e utilizzare parole nuove
Competenze	Interagire in una situazione comunicativa utilizzando gli strumenti espressivi e lessicali adeguati ai vari contesti.
Conoscenze	Regole adeguate per dialogare. Giochi simbolici, giochi linguistici e giochi onomatopeici.
Abilità	Raccontare e drammatizzare brevi e semplici storie
Tempi/periodi	Aprile/Maggio 2019

COMPITI SIGNIFICATIVI:

- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco o di una esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.
- Ascoltare una storia, illustrarla e drammatizzarla.

Campo di esperienza:	Immagini, suoni, colori
Obiettivi di apprendimento	Percepire le diverse sonorità utilizzando la voce, corpo, oggetti. Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo.
Competenze	Fruizione e produzione musicale
Conoscenze	Drammatizzazioni, utilizzo di burattini.
Abilità	Esprimersi e comunicare attraverso il corpo Usare semplici linguaggi per descrivere spettacoli musicali e teatrali.
Tempi/periodi	Aprile/Maggio 2019

COMPITI SIGNIFICATIVI:

- Rappresentare semplici oggetti o storie attraverso il disegno
- Produrre ritmi sonori / Mimare testi ascoltati

Campo di esperienza:	Il Sé e l'altro
Obiettivi di apprendimento	Scambiare giochi e materiali
Competenze	Giocare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini anche di sezione diversa
Conoscenze	Regole per la sicurezza a scuola
Abilità	Scambiare giochi e materiali
Tempi/periodi	Aprile/Maggio 2019

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Realizzare compiti e giochi di squadra per conoscere socializzare con i compagni
- Illustrare, anche attraverso simboli, le regole che aiutano a vivere meglio a scuola

La verifica degli apprendimenti e la valutazione delle competenze

- La valutazione delle competenze verterà sul processo e sul prodotto.
- La verifica verrà effettuata in itinere valutando:

- ❖ L'attenzione
- ❖ La motivazione
- ❖ La partecipazione attiva
- ❖ La collaborazione con i compagni e con le Insegnanti

Le insegnanti effettuano una verifica del lavoro svolto, una valutazione dei risultati ottenuti e delle finalità raggiunte grazie ad una documentazione sistematica che si concretizza nella raccolta di dati, stampati, schede didattiche,

La proposta formativa è valutata in maniera costante attraverso osservazioni in itinere su comportamenti manifesti;

La verifica dei processi di maturazione del bambino in base ai documenti raccolti durante l'intero anno scolastico avviene mediante:

Indicatori di verifica delle competenze per le osservazioni periodiche degli alunni di due anni e mezzo, tre e quattro anni

AMBITI DI ESPERIENZA / IDENTITA'

Campi di esperienza interessati:

-Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori

Mostra di star bene con se stesso/a e con gli altri

Appare sicuro/a nell'affrontare nuove esperienze

Riesce a distinguere e a sperimentare diversità di ruoli e di forme di identità

AUTONOMIA

Campi di esperienza interessati:

-Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini, suoni, colori

Riesce ad esprimere sentimenti ed emozioni con linguaggi diversi

Esplora con attenzione interesse e risultati apprezzabili i diversi aspetti della realtà

Comprende e rispetta le regole della vita quotidiana

Sa confrontarsi con gli altri, assumere decisioni, partecipare responsabilmente alle scelte collettive

COMPETENZA

Campi di esperienza interessati:

-Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, Immagini, suoni, colori

Riflette sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto

Sa descrivere le proprie esperienze, riesce a rievocare, narrare e rappresentare fatti ed eventi significativi

CITTADINANZA

Campi di esperienza interessati: -tutti

Sa relazionarsi con gli altri e comprendere i loro bisogni

Conosce e rispetta le regole fondamentali della convivenza

Assume comportamenti sostanzialmente corretti nel rapporto con la natura

Ampliamento dell'offerta formativa

L'offerta formativa della nostra scuola prevede la realizzazione dei seguenti progetti curricolari:

Progetto accoglienza

"UN ANNO INSIEME" (Il mio viaggio verso la Scuola Dell'infanzia)

Progetto "Emozione -Arte"

Progetto di Educazione ambientale che sarà inserito nel progetto -Continuità

Progetto di Laboratorio grafico-pittorico

Progetto di Fine anno

ATTIVITA' INTEGRATIVE PROGRAMMATE/ DESCRIZIONE

Visite guidate	SI	Uscitedidattiche Progetto "Un anno insieme"
Incontri con esperti	No	
Manifestazioni scolastiche	Si	Festa di Primavera 21 Marzo 2019
	Si	Festa della Solidarietà 30 Maggio 2019
	Si	Festa di Fine anno
Prodotti	Realizzazione di cartelloni	
	Realizzazione di lavoretti con materiali di riciclo	

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

MODALITÀ DI LAVORO

- ✓ Rappresentazioni di situazioni attraverso il gioco o l'attività manipolativa
- ✓ Drammatizzazioni di testi ascoltati
- ✓ Ascolto di brani musicali, rappresentazioni grafico-pittoriche
- ✓ Produzione di sequenze sonore e semplici ritmi.
- ✓ Esplorazione del paesaggio sonoro circostante; classificazione dei suoni.
- ✓ Sperimentazione e invenzione di semplici canzoni, rime e filastrocche.
- ✓ Verbalizzazione, drammatizzazione, rappresentazioni grafiche di spettacoli
- ✓ Recitazione di rime e filastrocche

Esperienze attivate

- ✚ Introduzione dell'argomento e motivazione dei bambini
- ✚ Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di immagini
- ✚ Rappresentazioni grafiche sul tema
- ✚ Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro)
- ✚ Ricerche ed esperienze di laboratorio



ATTIVITA'/TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI

Progetti curriculari	Progetti già inseriti nel pof A.S. 2018/2019	Ref Ins Teresa Mazza
Campi di esperienza Coinvolti:	Il Sé e l'altro Immagini, Suoni e Colori I discorsi e le parole	

ATTIVITA' INTEGRATIVE PROGRAMMATE: CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

Metodo	Attività ludiche	Circle-time
	Lavori di gruppo	Laboratorio
	Lavori individuali	Conversazione
Strumenti	Esplorazione -ricerca	Peer to peer
	Lettore CD	Strumenti musicali
	Schede predisposte	Materiale strutturato/e non
Criteri di valutazione	Si fa riferimento ai criteri concordati come da curricolo	

PROCEDIMENTI INDIVIDUALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE

Strategie per il recupero e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:

- ❖ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ❖ Inserimento in gruppi di lavoro
- ❖ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- ❖ Controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

	Colloqui programmati secondo le modalità stabilite nel Collegio
X	Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari ecc.);
X	Comunicazioni scritte
X	Colloqui individuali, incontri scuola-famiglia);
X	Comunicazioni tramite i responsabili dei genitori

Decollatura 31 Maggio 2019

Insegnante
Teresa Mazza