



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO

Via Italia - Tel. 096881006 Fax 0968818921 - E-mail: [czic813004@istruzione.it](mailto:czic813004@istruzione.it) Codice

Meccanografico: CZIC813004 – Distretto Scolastico N.12 – CODICE FISCALE: 82006460792

Prot. 205 – IV.5

Serrastretta 19/01/2018

**Oggetto: AVVISO PUBBLICO SELEZIONE REFERENTE PER LA VALUTAZIONE E SUPPORTO  
GESTIONE INTERVENTI PON FSE “UNA SCUOLA PER TUTTI” - 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-303**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità. Autorizzazione progetto “UNA SCUOLA PER TUTTI”:

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2017-303	Una scuola per tutti	€ 37.974,00
CIG	Z212013DBF	CUP	G49D16001130006

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **VISTO** il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola– competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- **VISTO** l'Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità;
- **VISTA** l'autorizzazione del progetto UNA SCUOLA PER TUTTI con identificativo 10.1.1A- FSEPON-CL-2017-303 di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/31698, Roma, 24 luglio 2017;
- **VISTO** il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento
- **VISTO** il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- **Visto** il regolamento di istituto che fissa i criteri di selezione dei facilitatori e valutatori, nonché i massimali retributivi;
- **Viste** le note dell'Autorità di gestione 2007/13 relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;
- **Viste** le note dell'Autorità di gestione
  - prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA;
  - prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;
  - prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Progetto / Sottoazione	10.1.1A
10.1.1A-FSEPON-CL-2017-303	Classi ... in movimento”
	Alla Riscoperta dei giochi di strada
	Un coro di voci miste fra genitori ed alunni per prevenire la dispersione e stimolare il successo scolastico
	Do Re Mi Fa...Cciamo Un Coro Con Mamma E Papa'
	Recupero Conoscenze/Abilità In Lingua Madre
	Riscoprire il gusto della lettura
	“Fare matematica per..... Essere felici”

pubblica il presente

### AVVISO

Rivolto ai docenti in servizio presso l'IC di Serrastretta per il reclutamento di n.1 valutatore con supporto gestione interventi.

#### 1. **Descrizione Progetto e Modulo**

Il potenziamento delle competenze di base è l'obiettivo primario di una scuola che ha la volontà di promuovere la crescita personale e culturale di ogni alunno che viene considerato nella sua irripetibile singolarità. I risultati delle prove standardizzate mostrano, in matematica, il raggiungimento di livelli di preparazione bassi e non omogenei e una variabilità interna tra le classi difforme dai benchmark di riferimento, ciò è dovuto principalmente alla dislocazione delle classi in plessi distanti tra loro anche decine di km.. Per questo è fondamentale la predisposizione di un curriculum unitario verticale e orizzontale di istituto favorendo e intensificando gli incontri tra i docenti per la condivisione di strategie comuni, la diffusione di buone pratiche e la promozione di nuove metodologie didattiche.

#### **Obiettivi generali del Progetto e breve descrizione**

Obiettivo principale del progetto è rafforzare le relazioni tra scuola e famiglie nella convinzione che esse debbano essere un soggetto fondamentale per prevenire il disagio sociale e la dispersione scolastica;

- Attivare relazioni sociali che aiutino i ragazzi a vivere i problemi legati alla loro età i problemi scolastici in modo costruttivo.
- Promuovere il benessere personale, relazionale e ambientale in tutti gli attori coinvolti nella scuola per prevenire situazioni di disagio e di dispersione.
- Realizzare azioni e proposte innovative mirate sia alla individuazione e alla prevenzione di possibili cause del disagio scolastico negli adolescenti, sia alla promozione e sperimentazione di azioni condivise volte al raggiungimento del benessere scolastico.
- Realizzare percorsi strutturati, in presenza e online, per il recupero degli insuccessi scolastici nella madre lingua e, indirettamente, prevenire la dispersione scolastica.
- La pratica motoria e l'avviamento sportivo vengono usati per aiutare a promuovere lo sviluppo e la crescita della persona. Le tappe formative prevedono il raggiungimento di obiettivi di: AUTOSTIMA, AUTONOMIA, ORIENTAMENTO, RELAZIONE.

I laboratori musicali dimostrano che la musica può essere attraente, sorprendente, interessante e coinvolgente.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Il modulo svilupperà percorsi musicali volti ad arricchire la progettualità d'Istituto con l'inserimento di eventi che abbiano come centro la musica, anche in collaborazione con enti esterni.

### **Obiettivi formativi e descrizione dei singoli moduli con tipologia di esperto**

#### **Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico -Titolo: Sport e movimento - Alla Riscoperta dei giochi di strada**

Il progetto 'Classi ..in movimento è un progetto di Educazione Motoria e Sportiva nella Scuola Primaria' che mira a:

Contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona; Costruire un sistema integrato educativo -sportivo che collega ed interconnette mondi diversi; Offrire percorsi che consentano ad ognuno di orientarsi e scegliere autonomamente l'attività sportiva più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre viva la motivazione allo sport gettando, inoltre, le basi per l'assunzione di corretti stili di vita. Attraverso una progettualità condivisa ed integrata che muova dal gioco ed un'offerta organica di educazione motoria, si intendono evitare anche i rischi di specializzazione sportiva precoce e di abbandono prematuro dell'attività sportiva per sovraccarico psichico e fisico. A tal fine i docenti necessitano del supporto di un esperto esterno che abbia competenze specifiche ed esperienze diverse di pratica sportiva. **Ambiti Di Intervento Prioritari E Attenzioni** Promozione dell'agio e del benessere dei bambini e dei ragazzi da 6 a 11 anni; promozione dell'attività sportiva e prevenzione della dispersione sportiva nella fascia pomeridiana; prevenzione del disagio. **Finalita' Del Progetto** Costruire un'offerta ampia e articolata di attività motorie da realizzare in ambito scolastico, coinvolgendo tutte le classi della scuola primaria.

#### **A. Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico. Titolo: Classi ... in movimento”**

Il progetto 'Classi ..in movimento è un progetto di Educazione Motoria e Sportiva nella Scuola Primaria' che mira a: Contribuire, attraverso un'adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona; Costruire un sistema integrato educativo - sportivo che collega ed interconnette mondi diversi; Offrire percorsi che consentano ad ognuno di orientarsi e scegliere autonomamente l'attività sportiva più consona ai propri bisogni ed interessi, al fine di mantenere sempre viva la motivazione allo sport gettando, inoltre, le basi per l'assunzione di corretti stili di vita. Attraverso una progettualità condivisa ed integrata che muova dal gioco ed un'offerta organica di educazione motoria, si intendono evitare anche i rischi di specializzazione sportiva precoce e di abbandono prematuro dell'attività sportiva per sovraccarico psichico e fisico. A tal fine i docenti necessitano del supporto di un esperto esterno che abbia competenze specifiche ed esperienze diverse di pratica sportiva. **Ambiti Di Intervento Prioritari E Attenzioni** Promozione dell'agio e del benessere dei bambini e dei ragazzi da 6 a 11 anni; promozione dell'attività sportiva e prevenzione della dispersione sportiva nella fascia pomeridiana; prevenzione del disagio.

**Finalita' Del Progetto** Costruire un'offerta ampia e articolata di attività motorie da realizzare in ambito scolastico, coinvolgendo tutte le classi della scuola primaria.

#### **B. Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico. Titolo: “Alla Riscoperta dei giochi di strada”**

Il progetto offre a tutti gli alunni, l'opportunità di praticare attività motoria nella scuola Primaria, secondo itinerari graduali e processi d'apprendimento organici e commisurati all'età e allo sviluppo, nel rispetto dei dettami ministeriali e dell'autonomia scolastica. Il progetto prevede una parte dedicata ai giochi tradizionali o di strada. Si vuol far rivivere al bambino il fascino del passato, la vivacità popolare, l'ingenua riproposizione di antichi miti e riti. Far capire la differenza dai giochi moderni, governati dal computer e fortemente tendenti all'isolamento. I giochi antichi, infatti, grazie al loro approccio euristico, lasciano maggior spazio all'inventiva, sviluppano la creatività e migliorano lo sviluppo psicofisico. “Un tempo, i giochi di strada, favorendo l'aggregazione e il dialogo tra le persone, attenuando e talvolta annullando la conflittualità, hanno formato così svariate generazioni di



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

bambini. Il gioco di strada non fa alcuna distinzione di razza o religione bensì si presta ad essere uno strumento di aggregazione fra i popoli, momento di scambio e di integrazione, basato sul confronto e il dialogo tra culture, cosa fondamentale in una società sempre più multietnica..”

**C. Modulo: Musica strumentale; canto corale. Titolo: Un coro di voci miste fra genitori ed alunni per prevenire la dispersione e stimolare il successo scolastico**

Destinatario del prodotto è il sistema scuola, costituito da allievi e genitori, che intendono supportare i percorsi scolastici tradizionali con l'introduzione di moduli didattici rivolti a rafforzare l'autostima nei giovani svantaggiati, sviluppando le capacità di base e la motivazione allo studio e alla formazione professionale, al fine ultimo di prevenire l'abbandono e/o l'insuccesso formativo della scuola dell'obbligo. • La necessità di attuare questo tipo di percorso musicale corale ed espressivo è legata al fatto che in questo istituto vi sono alunni che per caratteristiche individuali, sociali e ambientali, rappresentano nella scuola la fascia di maggior disagio e di massimo rischio di esclusione culturale e sociale; di qui ecco la possibilità di proporre un intervento a favore della comprensione della complessa realtà dei discenti utilizzando i genitori, come soggetti di interventi di socializzazione generale di orientamento dell'istruzione, a supporto dell'acquisizione di atteggiamenti positivi nei confronti della scuola e dei percorsi formativi dei figli. **Finalità Del Progetto-** Per tutte le motivazioni anzidette l'Intervento proposto si prefigge di produrre obiettivi formativi prioritari nell'ambito degli “atteggiamenti – comportamenti – capacità relazionali” con ricaduta all'intero sistema scuola.

**D. Modulo: Modulo formativo per i genitori Titolo: DO RE MI FA...CIAMO un coro con mamma e papà**

Il progetto del CORO SCOLASTICO rappresenta, all'interno del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto, un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e di rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Nell'ambito dell'immensa varietà di percorsi educativo-formativi possibili per i bambini della scuola primaria, la pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, ove vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo. Grazie alla pratica dell'espressione musicale, dell'esercizio mnemonico, linguistico, fonetico, attento e all'esperienza del fare insieme, l'attività di canto corale può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà (di linguaggio, di comprensione, sociali, ecc...) o rendere palesi e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale. Inoltre, la possibilità di lavorare insieme agli allievi della scuola media secondo un percorso didattico finalizzato alla continuità, rappresenterà per tutti un'opportunità di integrazione e socializzazione.

**E. Modulo: Potenziamento delle competenze di base- Titolo: RECUPERO CONOSCENZE/ABILITÀ IN LINGUA MADRE**

Il progetto di recupero risponde coerentemente all'esigenza di affrontare le difficoltà in lingua madre degli allievi che possiedono bassi livelli di competenza, scarsa autostima e disaffezione verso lo studio e quindi possono andare incontro a fenomeni di abbandono scolastico. Per affrontare positivamente i bisogni cognitivi individuali l'organizzazione in gruppi per livelli di competenze facilita la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e consente la progettazione di interventi didattici funzionali; attraverso la differenziazione dei percorsi si può effettuare il recupero in maniera progressiva, programmata ed efficace.

- Consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari.
- Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza.
- Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiarne i linguaggi specifici.
- Sviluppare, attraverso l'esperienza dei diversi saperi, le attitudini personali e l'auto-orientamento



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

operando per sviluppare le potenzialità e consolidare le competenze.

- Potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Con il presente modulo si cercherà di rafforzare le competenze intuitive e logiche di alunni a rischio di abbandono per demotivazione e con bassi livelli di competenze, utilizzando una didattica attiva e stimolante, fuori dalla routine: insegnamento, apprendimento, verifica, valutazione.

#### F. Modulo: Potenziamento delle competenze di base - Titolo: Riscoprire il gusto della lettura

Il progetto è finalizzato a promuovere negli alunni curiosità ed interesse nei confronti del libro, a suscitare il piacere della lettura, ad acquisire gli strumenti espressivi del linguaggio narrativo. In tutti i programmi ministeriali l'educazione alla lettura non è vista come obiettivo dell'educazione linguistica e dell'insegnante di lettere, ma deve divenire momento trasversale a tutte le discipline attraverso l'incentivazione della motivazione a un leggere che coinvolga i processi cognitivi e quelli affettivo-emotivi per elevare i giovani ai valori della cultura. E' necessario perciò suscitare nell'alunno una progressiva disponibilità alla lettura sia per acquisire e consolidare conoscenze, sia per scoprire gradatamente il fascino ed il piacere del testo; l'alunno potrà acquisire così, capacità di giudizio, leggere per il piacere di leggere e leggere per il piacere d'imparare, scoprendo il libro come apertura

sull'immaginario e sui saperi dell'uomo. Il piacere della lettura comporta infatti il raggiungimento, attraverso una naturale progressione nella competenza personale, della capacità di comprensione, di confronto e di rielaborazione dei testi scritti, l'affinamento della sensibilità estetica e del senso critico, lo sviluppo di abilità complesse che contribuiscono alla crescita globale ed equilibrata dell'uomo e del cittadino, il quale, comprendendo profondamente i messaggi da cui è sollecitato, analizza, confronta, riflette, decide autonomamente. La lettura diventa, quindi, momento trasversale a tutte le discipline, attraverso l'incentivazione ad un leggere che coinvolga sia i processi cognitivi sia quelli affettivo-emotivi. Nella scuola secondaria di primo grado si tratta di condurre i ragazzi dalla considerazione del libro come strumento per la lettura spontanea e piacevole alla consapevolezza che la fatica di addentrarsi nel tessuto del testo è ripagata dall'arricchimento del proprio pensiero e da un gratificante sviluppo delle potenzialità espressive. Il progetto si propone come un 'invito alla lettura' finalizzato al rilancio della funzione della lettura e dell'ascolto, soprattutto nelle nuove generazioni, rivendicando in tal modo il potere evocativo della parola, in contrapposizione alla supremazia della cultura dell'immagine.

#### G. Modulo: Potenziamento delle competenze di base. Titolo: "Fare matematica per..... Essere felici"

Il modulo ha l'obiettivo di promuovere il recupero e il potenziamento degli apprendimenti dell'area logico-matematica, sostenere le situazioni di disagio e difficoltà degli studenti garantendo ad ognuno l'istruzione migliore, integrare la formazione d'aula e attività laboratoriali e acquisire progressivamente forme tipiche del pensiero matematico. La finalità è migliorare sia l'apprendimento che la motivazione degli alunni nei confronti della matematica e delle materie scientifiche e tecnologiche.

Si cercherà di attuare una didattica viva e dinamica che consente agli alunni di essere parte attiva nel processo di apprendimento. Per la realizzazione degli obiettivi verranno utilizzate metodologie quali:

- Lezioni frontali, utili per chiarire ed illustrare i concetti fondamentali di base relativi agli argomenti trattati,
- Tecniche di brainstorming, utili per fare emergere le idee e opinioni dei partecipanti
- Lavori di gruppo, utili per la socializzazione e la collaborazione nello svolgimento delle attività



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Laboratorio didattico-ludico, utile e fondamentale per rendere piacevole e produttiva un'attività: il gioco come tecnica di apprendimento attivo
- Verbalizzazione (prove INVALSI e procedimenti)

Gli allievi verranno avviati all'uso di nuove tecnologie, con particolare riferimento all'utilizzo di software grafico e uso di piattaforme e-learning in laboratorio (piattaforme gratuite; programmi come Excel.; strumenti come le LIM, il server scolastico, ecc.).

**2. Condizioni di ammissibilità Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che :**

- Possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso ;
- Presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- Possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria),
- Possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

**1. Condizioni di ammissibilità**

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria);

Modulo	Titolo di accesso Referente valutazione
A. Classi ... in movimento"	ESPERIENZE IN PROCESSI VALUTATIVI COMPLESSI
B. Alla Riscoperta dei giochi di strada	
C. Un coro di voci miste fra genitori ed alunni per prevenire la dispersione e stimolare il successo scolastico	
D. Do Re Mi Fa..Cciamo Un Coro Con Mamma E Papa'	
E. Recupero Conoscenze/Abilità In Lingua Madre	
F. Riscoprire il gusto della lettura	
G. "Fare matematica per..... Essere felici"	

**2. Modalità di presentazione delle domande**

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, **pena l'inammissibilità**, entro e non **oltre le ore 12.00 del 06 Febbraio 2018** presso l'Ufficio protocollo dell'



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO

VIA ITALIA

88040 SERRASTRETTA (CZ)

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna. In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail

[czic813004@pec.istruzione.it](mailto:czic813004@pec.istruzione.it).

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

### 1. Selezione valutatore

- a. **Domanda di ammissione** (Modello allegato obbligatorio)
- b. **Curriculum vitae modello europeo**, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando **opportunamente evidenziati per una corretta valutazione**;
- c. **Scheda sintetica** debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- d. Specifica **dichiarazione** di possedere le competenze tecnico-professionali per
  - i. i processi di valutazione del profitto (approccio metrico) e delle competenze (approccio autentico) relativo alle Unità di apprendimento in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali;
  - ii. l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto, con particolare riferimento alla Flipped Classroom, con esclusione per i moduli Classe in movimento, Alla scoperta dei giochi di strada, Do Re mi fa....cciamo un coro con mamma e papà , Un coro di voci miste fra genitori ed alunni per prevenire la dispersione e stimolare il successo
- e. **Fotocopia di documento di identità** in corso di validità

### 2. Criteri di selezione

#### 4.1. Selezione VALUTATORE

Visto il Regolamento di istituto Il reclutamento del **VALUTATORE** avverrà secondo i seguenti criteri:

Facilitatore/Valutatore: criteri di selezione					
	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio	Auto Dichiar.	Ufficio



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

			massimo		
Titoli culturali	Diploma/Laurea		1 punto	Max 2	
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca		Per titolo 2	Max 4 p	
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale		1 punto	Max 4 p	
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) no pertinenti		a) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p b) Max 3 p	
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate		0,5 per ogni corso di 30 h	Max 3 p	
Certificazioni competite	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1		Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p	
	ECDL (o simili)		1	Max 2	
	ECDL Livello specialistico (o simili)		2		
	Certificazione LIM		4	Max 4 p	
	Certificazione CLIL		5	Max 5 p	
	Altre certificazioni pertinenti		4	Max 4 p	
Titoli professionali	Docenza effettiva per 5 anni nell'area di intervento		Condizione di precedenza		
	Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti		Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10	Max 4 p	
	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, Attività speciali (es. figure strumentali, ecc. per progetti coerenti)		Per anno solare (a prescindere dal numero di attività) punti 2	Max 18 p	
	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non (esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio		Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività	Max 8 p	
Qualità esperienza	Valutazione positiva per Progetti cui si è partecipato con analoga funzione		Per titolo punti 2 (-2 se non raggiunti gli obiettivi assegnati)	Max 10 p Max -10	
Competenze autocertificati	Uso sistemi gestione digitale progetti Uso base TIC (word, excel e Power Point) Regolamento d'Istituto Norme sicurezza d'istituto		Condizioni di ammissibilità		
Partecipazione al P.d.M	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.d.M		Per attività punti 4	Max 8	
Titoli speciali	Facilitatore	Esperienze di conduzione di gruppi operativi	4 punti per anno max 8		
		Pregresse esperienze nel ruolo	2 punti per anno Max 12		



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Valutatore	Esperienza nella metodologia Flipped Classroom	8 punti per anno max 8	Max 18 p.	
	Esperienza in attività di monitoraggio digitale	6 punti per anno max 12		
Punteggio minimo di ammissibilità per i docenti , con possibilità di deroga solo se nessun candidato supera il punteggio			20 punti	

## **5 Modalità di attribuzione**

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione costituita nell'ambito del Gruppo Operativo di Progetto provvisorio, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un elenco degli aspiranti consultabile in sede ed affisso all'albo. Trascorsi gg. 15 senza reclami scritti si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazioni di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

## **6 Motivi di inammissibilità ed esclusione**

### **6.1. Motivi di inammissibilità**

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

### **6.2. Motivi di esclusione**

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## **7 Condizioni contrattuali e finanziarie**

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno.

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'IC di Serrastretta.

L'IC di Serrastretta prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente

(circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; l'Avviso 10862 del 16/09/2016 per gli importi massimi per l'area formativa; il Regolamento di Istituto):

### **VALUTATORE: retribuzione oraria**

#### **➤ Docente Valutatore € 1.400,00 (OMNICOMPENSIVO)**

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. La retribuzione oraria e percentuale è suscettibile di variazioni unilaterali in considerazione che allo stato attuale non sono state emanate note che prevedono la costituzione del GOP. Per tale motivo l'IC di Serrastretta si riserva il potere di annullamento del presente avviso in caso di disposizioni da parte dell'AdG che vietano o non prevedono tali figure organizzative all'interno del GOP

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. In pari modo la retribuzione è suscettibile di variazione in ragione delle ore non frequentate dai corsisti che, nella nuova programmazione europea, determina la riduzione della voce di spesa su cui gravano i compensi previsti per tali figure.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

## **8 Compiti specifici richiesti**

Resta a carico delle figure incaricate la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ciascun intervento formativo.

### **VALUTATORE**

- Gestione dei dati del Piano nella piattaforma informatica
- Sostegno per l'uso della piattaforma
- Sviluppo di piani di monitoraggio in itinere ed elaborazione piani di miglioramento continui
- Sostegno per l'uso della metodologia Flipped classroom
- Segretario verbalizzante
- Sostegno ai C.d.C.
- Referente corsisti per la valutazione
- Coordinamento valutazione ad opera degli esperti e tutor
- Partecipazione alle riunioni del GOP
- Rendicontazione attività svolte

Il valutatore si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico Il valutatore è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per le normali attività della Scuola.

### **9 Tutela della Privacy**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

### **10 Pubblicizzazione del bando**

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

- affissione all'albo dell'IC di Serrastretta;
- notifica al personale interno via email;
- pubblicazione sul Sito [www.icserrastretta.gov.it](http://www.icserrastretta.gov.it) ;

### **11. Allegati**

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da Allegato A1 Domanda  
Allegato A2 Autodichiarazione punteggio titoli

*I Dirigente scolastico*

*Dott. Antonio Caligiuri*

*Documento informatico firmato digitalmente  
ai sensi del D.lgs 82/2005 e s.m.i. e norme collegate  
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*





Allegato A1 - PON 10862 Domanda VALUTATORE

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
IC Serrastretta

Sotto-azione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo	Importo autorizzato
10.1.1A	10.1.1A-FSEPON-CL-2017-303	<i>Una scuola per tutti</i>	€ 37.974,00
CIG	Z212013DBF	CUP	G49D16001130006

I/la sottoscritt .....  
nato a ..... (.....) il .....  
residente a ..... (.....)  
in via/piazza ..... n. .... CAP .....  
Telefono ..... Cell. .... e-mail .....  
Codice Fiscale ..... Titolo di studio: .....

**CHIEDE**

Di essere ammess\_ a partecipare all'avviso indicato in oggetto nei moduli di seguito indicati in qualità di

<b>valutatore</b>	Classi ... in movimento"	
	Alla Riscoperta dei giochi di strada	
	Un coro di voci miste fra genitori ed alunni dispersione e stimolare il successo scolastico	
	Do Re Mi Fa... Cciamo Un Coro Con Ma	
	Recupero Conoscenze/Abilità In Lingua M	
	Riscoprire il gusto della lettura	
	"Fare matematica per.... Essere felici"	

\_I\_ sottoscritt\_ dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto. Si riserva di consegnare ove richiesto, se risulterà idoneo, pena decadenza, la documentazione dei titoli.

\_I\_ sottoscritt\_ dichiara di avere competenze specifiche nell'uso della Flipped Classroom e nella progettazione didattica per competenze attraverso le Unità di Apprendimento.

\_I\_ sottoscritt\_ autorizza codesto Istituto al trattamento dei propri dati personali ai sensi della norma vigente.

Allega alla presente: ~~F~~otocopia documento di identità; ~~C~~urriculum Vitae sottoscritto; ~~S~~cheda sintetica compilata e sottoscritta; ~~E~~ventuale autorizzazione dell'Amministrazione appartenenza.

In fede



Allegato B2 -DOMANDA valutatore Scheda autodichiarazione

Cognome e nome \_\_\_\_\_

Moduli A B C D E F G

VALUTATORE

Valutatore: criteri di selezione					
	Titoli valutabili	Condizioni e Punteggi Titolo	Punteggio massimo	Auto Dichiar.	Ufficio
Titoli culturali	Diploma/Laurea	1 punto	Max 2		
	Altri Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2	Max 4 p		
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto	Max 4 p		
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti	c) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p d) Max 3 p		
	Aggiornamento e formazione in servizio in ore effettivamente frequentate	0,5 per ogni corso di 30 h	Max 3 p		
Certificazioni competenze	CEFR livelli lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p		
	ECDL (o simili)	1	Max 2		
	ECDL Livello specialistico (o simili)	2	Max 2		
	Certificazione LIM	4	Max 4 p		
	Certificazione CLIL	5	Max 5 p		
Altre certificazioni pertinenti	4	Max 4 p			
Titoli professionali	Docenza effettiva per 5 anni nell'area di intervento	Condizione di precedenza			
	Attività di docenza in istituti di istruzione in discipline coerenti	Per anno scolastico (al 10 giugno) punti 0,10	Max 4 p		
	Attività di progettazione di piani, Coordinamento di gruppi di lavoro, collaborazione con DS, Attività speciali (es. figure strumentali, ecc. per progetti coerenti)	Per anno solare (a prescindere dal numero di attività) punti 2	Max 18 p		
	Attività di tutoring/docenza in Progetti di insegnamento e non (esclusi PON-POR FSE) su temi simili con una durata di almeno 30 ore nell'ultimo quinquennio	Per anno solare (massimo 2 progetti), punti 1 per attività	Max 8 p		
Qualità esperienza professional	Valutazione positiva per Progetti cui si è partecipato con analogo funzione	Per titolo punti 2 (-2 se non raggiunti gli obiettivi)	Max 10 p Max -10		



		assegnati)			
Competenze autocertificat	<p>Uso sistemi gestione digitale progetti</p> <p>Uso base TIC (word, excel e Power Point)</p> <p>Regolamento d'Istituto</p> <p>Norme sicurezza d'istituto</p>	Condizioni di ammissibilità			
Partecipazioni o ne al	Partecipazione certificata (con risultati positivi) ad attività speciali o di sperimentazione didattico-metodologica o rientranti nel P.d.M	Per attività punti 4	Max 8		
Titoli speciali	<p>Valutatore</p> <p>Esperienza nella metodologia Flipped Classroom</p> <p>Esperienza in attività di monitoraggio digitale</p>	<p>8 punti per anno max 8</p> <p>6 punti per anno max 12</p>	Max 18 p.		
	Punteggio minimo di ammissibilità per i docenti , con possibilità di deroga solo se nessun candidato supera il punteggio		20 punti		

In fede

.....