

# Istituto Comprensivo di Serrastretta

## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2016/17

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>                             | <b>n°</b>  |
|---|------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> |            |
| ➤ minorati vista  |            |
| ➤ minorati udito  |            |
| ➤ Psicofisici   | <b>10</b>  |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                              |            |
| ➤ DSA   | <b>6</b>   |
| ➤ ADHD/DOP  |            |
| ➤ Borderline cognitivo  |            |
| ➤ Altro   |            |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>               |            |
| ➤ Socio-economico   |            |
| ➤ Linguistico-culturale   | <b>4</b>   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale                               |            |
| ➤ Altro   |            |
| <b>Totali</b>   | <b>20</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                  | <b>4,1</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>NO</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>NO</b>      |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>SI / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>SI</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati   | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                     | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione  | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante                                  | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                         | <b>SI</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                      | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità  | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>SI</b> |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>SI</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |
|   | Altro:  |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          | X        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   | X        |          |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          | X        |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          | X        |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |          |          |          |          |          |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

|  |
|--|
| <p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p><b>Dirigente Scolastico:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coordina tutte le attività;</li> <li>✓ Stabilisce priorità e strategie;</li> <li>✓ Individua un Referente di Istituto per l'inclusività;</li> <li>✓ Presiede il G.L.I. e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;</li> <li>✓ Promuove azioni finalizzate alla rilevazione dei disturbi specifici dell'apprendimento e all'attivazione di percorsi didattici personalizzati, con l'individuazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dalla normativa vigente;</li> <li>✓ Implementa la diffusione di una prassi valutativa inclusiva condivisa;</li> </ul> <p><b>Referente di istituto:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riferisce sulle normative e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili, anche attraverso i siti web della scuola</li> <li>✓ Organizza e coordina gli incontri delle equipe medico-psico-pedagogiche a favore degli alunni con bisogni educativi speciali.</li> <li>✓ Monitora periodicamente la situazione dell'istituto in relazione alla presenza di alunni con bisogni educativi speciali, registrandone i flussi.</li> <li>✓ Predispone schede di rilevamento degli alunni in situazione di BES.</li> </ul> |
|--|

- ✓ Collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe;
- ✓ Predisporre dei formati di PDP, PEI che prevedano la programmazione di ogni singolo docente inserita nel Consiglio di Classe o di Interclasse, il monitoraggio periodico delle pratiche inclusive della didattica programmata e l'eventuale aggiornamento della documentazione.
- ✓ Provvede alla raccolta e organizzazione della documentazione relativa ai percorsi di alunni con bisogni educativi speciali.
- ✓ Raccoglie e predisporre tempestivamente la documentazione necessaria per la richiesta dell'organico di sostegno.
- ✓ Coordina la Commissione GLHO e GLI dell'Istituto.

**Docenti di classe:**

- ✓ Rilevano situazioni di disagio all'interno delle classi
- ✓ Si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici
- ✓ Compilano i PDP e i PEI ove nella classe siano presenti alunni BES;
- ✓ Adottano prassi valutative inclusive;
- ✓ Partecipano al GLHO e/o al GLI.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- ✓ in occasione di corsi specifici di formazione;
- ✓ attraverso i siti web dell'istituto nei quali continueranno ad essere messi a disposizione materiali specifici (ausili, normative, convegni ecc..) e dispense fornite dai docenti.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Verranno adottate strategie valutative che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali e compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) Si farà uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali).

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno favorirà:

- ✓ La condivisione del piano educativo predisposto per l'alunno in difficoltà e della programmazione della classe.
- ✓ L'apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze;
- ✓ Tutoring;
- ✓ Didattica laboratoriale;
- ✓ Didattica per progetti.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si propone di effettuare consultazioni informativo-gestionale con CTS e CTI in seguito alle quali saranno utilizzati le eventuali risorse messe a disposizione. Inoltre nel caso in cui si usufruirà del servizio di assistenza educativa e di assistenza socio-sanitaria messi a disposizione dagli EE.LL. tali figure saranno utilizzati esclusivamente quali supporto a tutte le attività finalizzate all'inclusività.

|   |
|---|
| <p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Si prevedono incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione ai fini del “Progetto vita” di ciascun alunno. La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse.</p>  |
| <p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Nel tracciare un percorso del curriculum dell'alunno in difficoltà si terranno presenti le capacità e le potenzialità peculiari di ciascun alunno in quanto destinatario privilegiato del percorso stesso. Il curriculum, pertanto, sarà incentrato sui vari stili di apprendimento nell'ottica di una didattica inclusiva che preveda azioni di tutoring, di formazione di gruppi cooperativi, di <i>problem solving</i>, di adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno.</p>  |
| <p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>La nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali. Per quanto concerne le risorse professionali il tentativo è quello di creare reti tra i soggetti della scuola finalizzate alla condivisione, interscambi, proposte sulle buone pratiche e sui risultati positivi ottenuti nel corso della loro attività. Per le risorse strutturali, verranno utilizzate le LIM e i vari laboratori presenti nei vari plessi.</p>   |
| <p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Per il raggiungimento di tale obiettivo verranno attivati accordi di rete e/o protocolli di intesa con strutture educative – riabilitative presenti sul territorio finalizzate alla “presa in carico” degli alunni con BES, anche nella prospettiva di un “Progetto di vita” (OMS ICF 2001). Verificate le risorse finanziarie disponibili si provvederà al potenziamento della biblioteca scolastica con acquisizione di audio libri e testi in forma digitale e ad attrezzare i laboratori scientifici, informatici, linguistici con software specifici.</p> |
| <p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p>Sono stati costituiti gruppi di lavoro con i docenti delle scuole dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado al fine di individuare strategie valutative condivise, modelli per la rilevazione di eventuali disagi ed elaborazioni di PDP.</p>  |

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 21/06/2016**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2016**